

ESCOLA: E.M. PROFº SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO					
PROFESSORES: Kátia Santiago, Kelly Mendes e Maria do Socorro Cabral				TURMAS: 1º anos A, B e C.	
Semana de: 05/10/2020 à 09/10/2020			Quantidade de aulas previstas: 25		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	<p>Língua Portuguesa 5 aulas</p> <p>Matemática 1 aula</p>	<p>Língua Portuguesa -Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) -Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) -Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) -Análise linguística/semiótica (Alfabetização) -Análise linguística/semiótica (Alfabetização) -cartum, dentre outros. Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) X</p>	<p>-Estratégia de leitura -Correspondência fonema-grafema -Leitura de imagens em narrativas visuais -Formas de composição de narrativas -Forma de composição do texto -Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica X Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medidas não</p>	<p>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto (...). (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). (EF01LP26) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço. (EF01LP20) Identificar e reproduzir, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e</p>	<p>-Apresentação do Projeto “Alimentação saudável”; Atividade em folha -Leitura realizada pela criança ou por um adulto responsável do texto informativo “Alimentação saudável”, (a criança deverá acompanhar a leitura do texto com o dedinho em cima de cada palavrinha); -Questão 1: Interpretação com base no texto e nos conhecimentos prévios dos alunos, o que eles consideram como alimentação saudável e não saudável; -Questão 2: Localização de alimentos saudáveis e não saudáveis; -Roda de conversa, via Whatsapp, sobre o tema proposto; -Apreciação de vídeo Livro Ápis de Língua Portuguesa - unidade 21 - Assim também aprendo -páginas 230 à 233.</p>

		<p>Matemática -Grandezas e medidas</p>	convencionais	<p>diagramação específica de cada um desses gêneros. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. X (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso do cotidiano.</p>	<p>-Leitura de uma história em quadrinhos, realizada pela criança ou por um adulto responsável, fazendo os questionamentos pertinentes aos acontecimentos em cada cena; -Leitura apoiada em imagens da receita “Tomate com queijo”, observando as quantidades de ingredientes e as instruções para a preparação do alimento. - Interpretação do texto.</p>
3 ^a	<p>Língua Portuguesa 3 aulas</p> <p>Matemática 3 aulas</p>	<p>Geografia -Condições de vida nos lugares de vivência X</p> <p>Língua Portuguesa - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) X</p> <p>Matemática -Números -Geometria</p>	<p>-Condições de vida nos lugares de vivência X -Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica - Correspondência fonema-grafema - Contagem de rotina X -Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e</p>	<p>(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente. X (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. X (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou</p>	<p>Livro Ápis Interdisciplinar – Corpo e alimentação – página 19. -Leitura e compreensão da importância de se alimentar corretamente para ter energia na realização das atividades cotidianas. Após roda de conversa, responder as questões. Atividades em folha - Questão 1: Ler as palavrinhas em destaque e localizar no desenho os objetos solicitados; -Leitura de um pequeno texto informativo salientando a importância das frutas para uma alimentação saudável; -Questão 2: Escrever o nome das frutas em destaque e depois escolher duas frutas e escrever</p>

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			<p>comparação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) - Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado 	<p>aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p> <p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.</p>	<p>uma única frase sobre elas (os responsáveis pelos alunos silábicos serão orientados a fazerem uso do alfabeto móvel).</p> <p>Nosso livro de Matemática – Unidade 7 – Descobertas na feira – páginas 140 à 142.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimar, contar e registrar quantidades, fazendo uso de estratégias pessoais; -Contar e comparar quantidades, localizar a posição de objetos no espaço; -Análise e resolução de situações-problema.
4 ^a	<p>Língua Portuguesa 4 aulas</p> <p>Matemática 1 aula</p>	<p>Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) - Escrita (compartilhada e autônoma) - Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma) - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreensão em leitura - Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão - Correspondência fonema-grafema - Planejamento de texto -Compreensão em leitura 	<p>(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p> <p>(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e</p>	<p>Livro Ápis de Língua Portuguesa - unidade 21 - Assim também aprendo -páginas 234 e 235.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Retomada do gênero textual: receita; -Produção textual de uma receita saudável e nutritiva para o lanche, com base em imagens de cinco alimentos. As crianças deverão dar um nome à receita, escrever o nome dos ingredientes e o modo de preparo. <p>Atividade em folha</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questão 1: Localizar no caça-

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

		<p>- Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) X Matemática Números</p>	<p>- Formação do leitor literário X -Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações -Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</p>	<p>pontuação. (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas. (EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como</p>	<p>palavras os nomes de alguns alimentos que são vendidos na feira; -Sugestão de leitura “A cesta da dona Maricota”, o livro será disponibilizado pelo link: https://www.youtube.com/watch?v=901SNLf2GWc , e também em pdf nos grupos de Whatsapp; -Depois de realizar a leitura do livro “A cesta da dona Maricota”, os alunos deverão contar e registrar as quantidades dos tipos de frutas em cada cesta.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>patrimônio artístico da humanidade. X</p> <p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p>	
5 ^a	<p>Língua Portuguesa 3 aulas</p>	<p>Geografia -Condições de vida nos lugares de vivência X</p> <p>Língua Portuguesa - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) - Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) - Escrita (compartilhada e autônoma)</p>	<p>-Condições de vida nos lugares de vivência X</p> <p>- Compreensão em leitura - Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica - Escrita compartilhada</p>	<p>(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente. X</p> <p>(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.</p> <p>(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.</p> <p>(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda</p>	<p>Atividade em folha -Leitura realizada pela criança ou por um adulto responsável do texto informativo “Você conhece a pirâmide alimentar”; -Contextualização do tema via áudio e vídeo, disponível no link https://youtu.be/t4Dup_VaArM -Apresentação da pirâmide alimentar, os grupos e as porções recomendadas para cada faixa etária; -Questão 1: As crianças deverão montar a pirâmide alimentar com os alimentos de sua preferência com o auxílio de recortes de revistas, jornais ou folhetos de mercado; -Questão 2: Com base nos estudos realizados e de acordo com a</p>

				do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto.	pirâmide alimentar, montar um cardápio saudável; -Questão 3: Escolher uma das refeições do cardápio que foi produzido e desenhar no prato.
6 ^a		<p>Artes 2 aulas X</p> <p>Educação Física 2 aulas X</p> <p>Inglês 1 aula X</p>	<p>Apresentar uma artista contemporânea brasileira. Trabalhar escultura, criatividade, imaginação e coordenação motora. X</p> <p>Esporte Ginástica X</p> <p>Listening: Objetos básicos utilizados em sala de aula: pencil, eraser, pen, ruler, notebook. Colors. X</p>	<p>(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. X</p> <p>(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. X</p> <p>Writing (escrita), listening (escuta), e associar imagens ao vocabulário.</p>	<p>Disponibilizar o link com a explicação da atividade e da imagem da obra a ser reelida. X</p> <p>Aplicativos de mensagens e textos em pdf e world Avaliações através de questões, debates e pesquisas. X</p> <p>Listening compartilhado pelo Google drive com listening sobre cores e Classroom Objects. Recursos: internet, caderno, lápis, borracha, computador ou celular.</p>
Avaliação da semana:					
Em Língua Portuguesa verificar se os alunos compreendem o sistema alfabético de escrita; verificar se os alunos avançaram nas questões ortográficas (alfabéticos) e se escrevem as palavras fazendo a correspondência sonora ao escrito (silábicos); espera-se que os alunos reflitam sobre os gêneros textuais propostos, apreciando, interpretando, registrando e produzindo pequenos textos (frases);					

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

Em Matemática verificar se os alunos realizaram a contagem, quantificação e registro de objetos apresentadas; e se já resolvem com autonomia pequenas situações-problema.

Projeto alimentação saudável: Partindo do conhecimento prévio dos alunos, construir conhecimento sobre alimentação saudável e os seus benefícios para o organismo .

Observações:

Atividades permanentes: Calendário, correção e leitura diária; HAP: terça-feira das 10:00 às 12:00;