



Secretaria de Educação

Av. Prefeito Valdirio Prisco, 193- Centro  
sec@ribeiraopires.sp.gov.br  
Telefone: (11) 4828-9600

## PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2020

TURMA: MATERNAL A/B

PLANO DE AULA SEMANAL DE 19 A 23 DE OUTUBRO

PROFESSORES (AS): ALAIDE, ALESSANDRA, ELISANGELA, MARIA INES, ALEXANDRA, RENATA

### EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL PROFESSORA NEUSA LUZ SANCHES

| DIAS DA SEMANA | TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO   | ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS   |
|----------------|---|---|---|
| SEGUNDA-FEIRA  | 30 minutos                                    | <p><b>(EI02EF04)</b></p> <p>Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</p> <p><b>Objetivos:</b> Aguçar os sentidos, estimular a concentração e construção do pensamento. Estimular a oralidade, conhecer os cinco sentidos e a função de cada um deles.</p> | <p>Antes de assistir ao vídeo, apontar para o nariz, ouvido, olhos, língua e dedos da criança, pedir para que pronuncie o nome de cada uma dessas partes, em seguida perguntar se ela sabe para o que servem? Ouvir atentamente as suas respostas, mas não dizer se o que ela disse está correto ou não. Explicar para que a criança saiba se acertou, assim, proponha que assistam ao vídeo: “Corpo Humano – 5 Sentidos”.</p> <p>Preparar o ambiente para que esse momento seja agradável e aconchegante, deixar que a criança assista sem interrupções e ao terminar de assistir perguntar se ela acertou ou errou as suas respostas. Ajudar nessa conclusão explicando por meio de exemplos que utilizem os cinco sentidos: (Tato, paladar, audição, visão e olfato), oferecendo algo para ela cheirar, tocar, ouvir ou mesmo experimentar. Em seguida, repetir o nome de cada sentido para que ela tome conhecimento e aprenda a função de cada um deles.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">TERÇA-FEIRA</p>  | <p style="text-align: center;">30 minutos</p> | <p><b>(EI02ET060)</b></p> <p>Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento rápido, depressa, devagar).</p> <p><b>Objetivos:</b> Que a criança reconheça os diferentes sons que seu corpo produz e que consiga reconhecer a sua diferença com a experiência (antes/devagar, depois/depressa).</p>   | <p>Questionar a criança: Você sabe os sons que o nosso corpo faz? Qual você conhece? Em seguida falar com ela sobre o som do coração, deixar que ela escute o seu e depois escutar o dela. Colocar o vídeo da música: “O som do coração” e aproveitar a letra da música para conversar com ela, explicando que a mamãe consegue escutar o som do coração do bebezinho ainda dentro da barriga com a ajuda de um instrumento de Ultrassom.</p> <p>Agora propor para a criança uma experiência onde iremos escutar e sentir o coração batendo devagar e depressa. Pedir novamente para a criança escutar o seu coração, em seguida colocar a mão no peito dela e sentir as suas batidas. Se possível faça movimentos junto dela, para que o seu coração também fique mais acelerado.</p> <p>Agora repita novamente a experiência, propondo para a criança escutar e sentir o coração batendo devagar e depressa. Observe se ela foi capaz de sentir a diferença.</p> |
| <p style="text-align: center;">QUARTA-FEIRA</p> | <p style="text-align: center;">25 minutos</p> | <p><b>(EI02ET06)</b></p> <p>Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</p> <p><b>Objetivos:</b> Estimular a criança a observar, a reconhecer as diferenças entre os estados físicos da água, desenvolver a percepção tátil e visual, a coordenação motora fina, a concentração e despertar a curiosidade, a imaginação e a criatividade.</p> | <p>Realizar a atividade de preferência em dias quentes e planejar com antecedência para que o gelo fique pronto. Preparar os gelos com a ajuda da criança, explicar sobre a experiência que vai ser realizada e pedir que coloque o líquido nos recipientes que irão para o freezer.</p> <p>Com os gelos já prontos, desenformar em um recipiente e deixar a criança livre para explorá-lo, sentir a temperatura, a textura e usar a criatividade para pintar. Durante o experimento perguntar: O que aconteceu com a água quando colocamos no freezer? E agora o que está acontecendo com o gelo? Por que ele se transformou em líquido? Neste momento ajudar a criança a compreender, que a água muda seu estado físico de acordo com as mudanças de temperatura.</p>  |

|              |            |  |  |
|--------------|------------|--|--|
| QUINTA-FEIRA | 1 hora     | <p><b>(EI02ET01)</b></p> <p>Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p> <p><b>Objetivos:</b> Desenvolver na criança a curiosidade chamando a atenção para as propriedades dos alimentos, aguçando o paladar dos sabores doce e salgado.</p> | <p>Conversar com a criança sobre os sabores como o doce e o salgado, colocar o sal em um recipiente e em outro o pó da gelatina e mostrar que apesar dos dois terem uma textura parecida os sabores são diferentes. Deixar a criança sentir o sabor de cada um e fazer a pergunta: Qual dos dois tem o gostinho salgado?</p> <p>Coloque ambos na água (em recipientes separados), para que a criança veja o efeito “o sal em contato com água dissolve e a gelatina muda de cor”.</p> <p>Feito isso, faça a “gelatina” para finalizar a experiência.</p> |
| SEXTA-FEIRA  | 20 minutos | <p><b>(EI02ET04)</b></p> <p>Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</p> <p><b>Objetivos:</b> Que a criança observe, explore os materiais, descreva os acontecimentos e utilize os conceitos de antes durante e depois.</p>       | <p>Assistir o vídeo no YOUTUBE através do link no plano de aula, sem a criança.</p> <p>Apresente os materiais, copo, colher, corante, bicarbonato de sódio, vinagre e detergente de louça, na sequência proponha fazer uma experiência científica.</p> <p>A proposta é despertar a curiosidade da criança mostrando a transformações durante o experimento.</p>  |

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** Escuta, fala, pensamento e imaginação/ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações/ O Eu, o outro e o nós e Traços, sons, cores e formas.

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** Conviver com outras crianças e adultos, utilizando diferentes linguagens/ Brincar em diferentes espaços, ampliando e diversificando seu acesso a produções, seus conhecimentos, sua criatividade, suas experiências corporais, sensoriais e expressivas/ Participar ativamente das atividades propostas, tais como escolha de materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando/ Explorar movimentos, gestos, formas, texturas, cores, transformações, elementos da natureza, ampliando seus saberes/ Expressar como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas dúvidas, hipóteses, descobertas e questionamento, por meio de diferentes linguagens.