



Secretaria de Educação

Av. Prefeito Waldino Pinco, 193- Centro  
sec@ribeiraopreto.sp.gov.br  
Telefone: (11) 4828-9600

## PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2020

**TURMA: JARDIM I**

### **PLANO DE AULA SEMANAL DE 19 A 23 DE OUTUBRO**

**PROFESSORES (AS):** JD IA - Conceição  
JD IB - Robert  
JD IC - Stella  
Arte: Mariana  
Educ. Física: Liliana

#### **EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA (PARCIAL)**

<b>DIAS DA SEMANA</b>	<b>TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS</b>
<b>SEGUNDA-FEIRA</b>	2 horas.	Escuta, fala, pensamento e imaginação.  Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como recuperação de memória, pela leitura das ilustrações etc.). (EI03EF08)	<b>Atividade: Como surge a chuva?</b>  Continuando a temática da semana passada “Planeta das Experiências”, diga à criança que ela será novamente uma cientista e grande pesquisadora nas atividades. E iniciaremos com uma pergunta “Como surge a chuva?”. Deixe a criança responder o que ela acha e diga que mais uma vez, irão descobrir juntos, assistindo o que o Show da Luna irá mostrar. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WpOkQ7ayUxQ">https://www.youtube.com/watch?v=WpOkQ7ayUxQ</a>  Depois de descobrir como surge a chuva, pergunte a criança o que achou e quando houver a oportunidade, observe um dia chuvoso, lembrando de como surge a chuva. Após isso, peça para a criança desenhar no caderno, um dia chuvoso.

	2 horas	<p>Arte.</p> <p>Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais. (EI03ET02)</p>	<p><b>Atividade: Gelo divertido.</b></p> <p>Trabalhar imaginação, observação de mudanças de diferentes materiais, resultantes de suas ações.</p>
TERÇA-FEIRA	3 horas.	<p>Escuta, fala, pensamento e imaginação.</p> <p>Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos por meio de escrita espontânea. (EI03EF09)</p>	<p><b>Atividade: Escrita da palavra “CHUVA”</b></p> <p>.</p> <p>Nessa atividade, prepare um ambiente calmo, para que a criança fique bem atenta e que tenha um apoio, para a escrita. Com o auxílio das letras móveis, a criança irá escrever do jeito dela, no caderno de desenho, em letra BASTÃO a palavra: - C H U V A</p> <p>Após a escrita, pergunte a criança se tem alguma letra do seu nome nessa palavra e depois, diga para ela falar quais as letras que escreveu.</p> <p>Ao finalizar a atividade, parabeneze-a pelo esforço e dedicação.</p>
QUARTA-FEIRA	3 horas.	<p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p> <p>Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes. (EI03ET04)</p>	<p><b>Atividade: Quantas nuvens têm?</b></p> <p>Prepare também um ambiente calmo e com apoio, volte na atividade anterior, e pergunte à criança quantas letras tem a palavra “CHUVA”, que ela escreveu. Pegue os números móveis e diga para ela identificar qual número representa a quantidade que contou.</p> <p>Após ela contar, peça para que desenhe a quantidades no caderno de desenho.</p>

	1 hora e 40 min.	<p>Educação Física.</p> <p>Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. (EI03EO02)</p>	<p><b>Atividade: Corrida do algodão.</b></p> <p>Assista ao vídeo “Corrida do algodão”. Link: <a href="https://youtu.be/5FHxbch8ATw">https://youtu.be/5FHxbch8ATw</a></p> <p>Agora, proponha a criança um desafio da corrida do algodão com duas adaptações:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apertar o vidro de detergente para sair o ar e empurrar o algodão.</li> <li>2) Encha a bexiga e posicione a saída de ar no algodão. Depois, solte o ar.</li> </ol>
QUINTA-FEIRA	3 horas.	<p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p> <p>Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais. (EI03ET02)</p>	<p><b>Atividade: Vamos fazer uma chuva artificial?</b></p> <p>Nessa atividade, faremos a experiência de uma chuva artificial. Prepare um ambiente que tenha apoio, precisaremos de um recipiente transparente com água quente, 1 prato de plástico de preferência e gelo. Diga a ela que vocês farão uma experiência, igual a Luna fez no vídeo e diga que precisarão observar bem a experiência.</p> <p>Coloque até a metade do recipiente transparente água quente, cubra-o com prato de plástico e espere alguns segundos.</p> <p>Depois, ponha os cubos de gelo em cima do prato.</p> <p>Repare as pequenas gotas que vão aparecer dentro do pote.</p> <p>E pronto, temos nossa chuva artificial.</p> <p>Pergunte a criança se ela entendeu como surge a chuva e se gostou da experiência. E que agora, toda vez que chover ela já sabe como aconteceu.</p>

<b>SEXTA-FEIRA</b>	3 horas.	<p>Traços, sons cores e formas.</p> <p>Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. (EI03TS02)</p>	<p><b>Atividade: Escultura.</b></p> <p>Depois de aprendermos como surge a chuva e fazer uma chuva artificial, peça para que a criança explique da maneira dela, o que entendeu e como surge a chuva.</p> <p>Agora, com massinha, tinta ou o que tiver disponível, peça para que ela faça: o sol, as nuvens e gotinhas.</p> <p>Após isso, incentive-a explicar para outras pessoas de sua convivência, como surge a chuva e tudo que aprendeu dessa semana.</p>
	1 hora e 40 min.	<p>Educação Física.</p> <p>Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. (EI03EO02)</p>	<p><b>Atividade: Bexiga no copo</b></p> <p>Assista ao vídeo “Bexiga no copo”. Link: <a href="https://youtu.be/NarzHYgiBiM">https://youtu.be/NarzHYgiBiM</a></p> <p>Proponha um desafio da bexiga no copo. Ganha quem conseguir encher mais balões dentro do copinho.</p>

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** Traços, sons e cores/ Escuta, fala, pensamento e imaginação/ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações/ Eu, o outro e o nós.

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar.