

| Escola: <b>E. M. MARIA SIQUEIRA DE PAULA</b> |                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Professora:<br>Rosangela N. B. Dourado       |                      |                                                                                                              | Turma: 3º ano A                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
| Semana de: 05 a 09 de outubro                |                      |                                                                                                              | Quantidade de aulas previstas: 25 aulas                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              |                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
| Dia da semana                                | Duração<br>Hora/aula | Disciplina<br>Práticas de<br>Linguagem/área                                                                  | Objetos de<br>Conhecimento/conteúdo                                                                                                                                           | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Estratégias e Recursos                                                                                                                                                                                             |
| 2º                                           | 5h                   | Leitura/escuta<br><br>Compartilhada<br>e autônoma<br>Análise linguística/<br><br>semiótica<br>ortografização | Estratégia de leitura<br><br>Construção do sistema alfabético e da ortografia<br><br>Pontuação<br><br>Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas | EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.<br><br>(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.<br><br>(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.    | Leitura e interpretação do conto.<br><br>Identificar os sinais de pontuação através da leitura De tirinha de HQ.<br><br>Ler e escrever as palavras corretamente.<br><br>Observar a separação correta das palavras. |
| 3º                                           | 3h                   | Natureza, ambiente e qualidade de vida                                                                       | Impactos das atividades humanas                                                                                                                                               | (EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.<br><br>(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo | Identificar a uma paisagem natural e modificada.<br><br>Assinalar elementos da natureza.<br><br>Observar as intervenções do homem no ambiente que vive.<br><br>Relacionar mapa planisfério e globo terrestre       |

|    |         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | 2 aulas | Artes Visuais                               | Matrizes estéticas e culturais;<br>Materialidades.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>(EF15AR03)</b> Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais; <b>(EF15AR04)</b> Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;                                                                                                           | Durante a aula monitorada pelo professor das 15hs às 17hs (3º ano entre 08hs as 10hs), os alunos irão realizar uma atividade avaliativa sintetizando o conteúdo aprendido durante o bimestre numa obra e respondendo 3 questões dissertativas.                                                          |
| 4º | 5h      | Grandezas e medidas<br>Números<br>Geometria | Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas.<br><br>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens<br><br>Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência | (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.<br><br>(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.<br><br>(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência. | Identificar o número que falta em uma reta numérica.<br><br>Ler tabela de dados de locomoção dos alunos.<br>Localizar o local através de um ponto referência.<br><br>Reconhecer através de cédulas e moedas a quantia de cada criança.<br><br>Utilizar de estratégias própria para resolver as adições. |

|    |                               |                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5º | 3 horas                       | O lugar em que vive | A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.) | EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Registrar datas e frase sobre a Independência do Brasil. Relatar sobre o que é folclore.<br><br>Reconhecer o município assim como quem o administra.                                                                                                                                                                                                                        |
|    | Ed.<br>Física<br><br>02 aulas | Educação Física     | Ginástica Geral<br><br>Brincadeiras e jogos                                                              | <p>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias e temas do cotidiano.</p> <p>(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p>(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis;</p> <p>(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena</p> | <p>Através do <b>ensino a distância</b>;</p> <p><b>Prática</b></p> <p>Conforme <b>vídeo</b> e instruções enviadas pelo professor;</p> <p>Alongar, Aquecer e Vivenciar com a Família, amigos ou <b>individualmente</b></p> <p><b>Teórica:</b></p> <p>Responder questões propostas</p> <p>Fixar os elementos teóricos na prática da atividade;</p> <p><b>Campo Minado</b></p> |

|                                                                                                                                         |        |                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |        |                  |                                                                                                                     | <p>e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p>(EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6º                                                                                                                                      | 4h     | Terra e Universo | <p>Características da Terra</p> <p>Observação do céu</p> <p>Usos do solo</p>                                        | <p>(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).</p>                                   | <p>Elementos necessários para o desenvolvimento do feijão.</p> <p>Identificar o Planeta Terra e assinalar o que é atmosfera.</p>                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                         | 1 aula |                  | <p><b>Inglês</b></p> <p>- Review: black, white, blue, red, orange, yellow, grey, green, purple, dark blue, etc.</p> | <p><b>Inglês</b></p> <p>- Reconhecer a classificação correta das cores; saber ler, escrever e falar corretamente, em inglês, as respectivas cores e traduzi-las para a língua materna.</p>                                                                                                | <p>- Atividades diversificadas com a imagem da palavra escrita em inglês;</p> <p>- Exercício de fixação do conteúdo dado em sala de aula on line (via whatsapp);</p> <p>- Atividade que desenvolva a criatividade e participação;</p> <p>- Internet (links de vídeos);</p> |
| Avaliação da semana: localizar informação implícita no texto, identificar o planeta Terra, compreender o desenvolvimento de um plantio. |        |                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |