

**PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2020**

**TURMA: JARDIM II A/JARDIM II B**

**PLANO DE AULA SEMANAL DE 05 a 09 DE OUTUBRO**

**PROFESSORES(AS): CAMILA COELHO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ-ESCOLA (PARCIAL)**

| DIAS DA SEMANA | TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEGUNDA-FEIRA  | 30 MIN.                                       | <b>(EI03TS01)</b> Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouça a canção do Palavra cantada - Fome Come.</li> <li>• Socializar e explorar seus conhecimentos sobre a música.</li> <li>• Escrever as palavras que rimam na folha sulfite ou caderno.</li> <li>• Após realizar a escrita, pinte as partes da palavra que são parecidas.</li> <li>• Brincadeira dos copos com a música “Fome come”</li> <li>• Observar cada etapa e, faça repetidamente até você perceber através da escuta que os sons estão seguindo o ritmo da música.</li> <li>• Se a criança quiser, ela pode optar por criar seus movimentos e seguir o ritmo da música. Os demais familiares, deverão incentivá-lo(a) e acompanhá-lo(a) na brincadeira para que fique mais divertida e rica a brincadeira.</li> </ul> |
| TERÇA-FEIRA    | 50 MIN.                                       | <p><b>(EI03ET02)</b> Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</p> <p><b>(EI03ET04)</b> Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar uma receita de que seja de acordo com as preferências da criança.</li> <li>• A criança pode ajudar na organização dos utensílios e produtos necessários para o preparo.</li> <li>• Incentivar a criança a sentir a textura, o cheiro, o peso de cada ingrediente.</li> <li>• É importante que ela(e) participe de todo o processo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                     |         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |         |                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A criança fará a escrita da receita na folha sulfite, nesse momento o responsável deverá auxiliar na organização da escrita.</li> <li>• Faça registros através de fotos e vídeos da criança preparando o alimento para nos enviar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>QUARTA-FEIRA</b> | 40 MIN. | <b>(EI03EF09)</b> Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio da escrita espontânea. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separar os materiais necessários.</li> <li>• A criança deverá colocar o alfabeto na ordem correta para relacionar com a inicial dos rótulos encontrados.</li> <li>• Separe junto com a criança o rótulo de alimentos, que já tenha sido utilizado para fazer o recorte dos nomes.</li> <li>• Após fazer o recorte, a criança irá associar a letra inicial dos rótulos a letra do alfabeto.</li> <li>• Quando ela(e) fizer a relação correta do rótulo a inicial, poderá fazer a colagem na cartolina ou papelão.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>QUINTA-FEIRA</b> | 30 MIN. | <b>(EI03CG04)</b> Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação e aparência.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olfato e paladar juntos informam as características dos alimentos ao cérebro.</li> <li>• A criança terá que descobrir com os olhos vendados qual é o alimento que está provando.</li> <li>• Neste momento o responsável por organizar os alimentos pode inserir as frutas ou algum outro alimento que a criança não tenha experimentado ainda.</li> <li>• Quando a criança estiver experimentando e não conseguir identificar, deixe-a tocar, cheirar... faça alguns questionamentos sobre o alimento, algumas sugestões: <ul style="list-style-type: none"> <li>• É mole ou duro?</li> <li>• Qual o formato?</li> <li>• Como é o cheiro?</li> <li>• É doce ou azedo?</li> </ul> </li> <li>• Após a brincadeira, fique à vontade para fazer um lanche nutritivo e saudável com as crianças.</li> </ul> |

|                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>SE<br/>XT<br/>A-<br/>FEI<br/>RA</b></p> | <p style="text-align: center;">50 MIN.</p> | <p><b>(EI03CG05)</b> Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p> <p><b>(EI03CG04)</b> Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peça para a criança fazer recortes no papel para representar o alimento que ela colocará no seu prato.</li> <li>● O alimento precisa ser da mesma cor, com o mesmo formato para ficar bem parecido com o real. Se preferir fazer o esboço do desenho com o lápis para recortar é uma boa opção para auxiliar os pequenos no recorte.</li> <li>● Permita que ela(e) separe os materiais, faça os recortes, é importante que a criança desenvolva sua autonomia e protagonismo nas atividades solicitadas, através desses pequenos atos ela fortalece sua autoconfiança e autoestima entre outros benefícios.</li> <li>● Faça um prato bem colorido e saudável, use a criatividade e depois é só brincar.</li> <li>● Avaliação</li> <li>● Como foi para a criança realizar as atividades sobre alimentação?</li> <li>● Notou diferença nos hábitos alimentares durante a semana?</li> <li>● Quais das atividades ela(e) gostou mais de realizar?</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS, ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES, ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO. CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** EXPLORAR, BRINCAR, CONHECER, PARTICIPAR.