

ESCOLA: ESTÂNCIA DELFIS		
NOME DO ALUNO:	DATA:21/10/2020	SEMANA: 8
PROFESSOR:JOICE GARCIA DE SOUSA/ RENATA DA SILVA BRANDÃO	TURMA:MINI MATERNAL A	
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: “Corpo, Gestos E Movimentos”. / “Escuta, Fala, Pensamento E Imaginação. / Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações”.		
OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. / Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.). Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).		



## PLANETAS DAS EXPERIÊNCIAS



A vida dos pequenos é construída pelas experiências que eles vivem na infância e é por meio delas que a aprendizagem acontece. As principais experiências acontecem em casa, com a família, e na escola, junto de seus colegas e professores. Para que o aprendizado aconteça de maneira efetiva, é preciso pensar em uma maneira de transformar o aprendizado em um processo divertido e dinâmico.

## Barquinho de gelo

Esta proposta permite a exploração da água de maneira que as crianças possam observar sua transformação, portanto, garanta que as crianças expressem hipóteses e suposições sobre a transição, esteja atento não só a linguagem verbal mas também a menções, movimentos e todo modo de comunicação e expressão, auxiliando o contato dos pequenos com o barquinho de gelo sobre a água.



Separe previamente recipientes variados para moldar o gelo, como forminhas em diversos modelos (quadradas, redondas, estreitas, largas); copinhos plásticos; fundos de garrafa pet etc. Antecipe essa etapa, levando os barquinhos no congelador.

### Materiais:

- **Para confecção dos barquinhos:** Recipientes diversos que servirão de molde, por exemplo: copos plásticos, forminhas em variados formatos (quadradas, redondas, estreitas, largas etc.), ou até mesmo fundos de garrafa pet.
- **Para caracterizar os barquinhos:** Palitos (de churrasco ou sorvete) ou canudos, papel colorido para vela do barco (veja um exemplo de barquinho de gelo) e garrafas ou jarras para despejar a água sobre os recipientes. Barquinhos de papel (ao menos um por criança) e máquina fotográfica para registro.
- **Para a experiência com água:** Bacias ou baldes em quantidades suficientes para que a criança possa se organizar em volta dela para brincar.

Espaços:

Para o momento de confecção do barquinho, ambiente interno. Para o momento da brincadeira com a água, ambiente externo.

### Perguntas para guiar suas observações:

1. Ao observar os processos de congelamento e descongelamento da água, como as crianças relatam e descrevem essa experiência?
2. Quais experiências e fatos acontecidos as crianças relatam após a vivência desta atividade?
3. De que forma a criança utiliza e manipula os barquinhos de papel e de gelo? E quais suas reações diante do uso dos dois tipos de barquinho na brincadeira com água?

**Tempo sugerido:**

35 minutos no primeiro dia (confeção do barquinho) e 50 minutos no segundo dia (brincadeira com água).

A atividade pode ser repetida usando outros moldes para o formato do gelo, para isso, faça um levantamento de elementos que sejam do interesse das crianças (submarinos, animais aquáticos etc.) e crie formas de brincar na água. Também pode ser interessante colocar um objeto dentro no barquinho de gelo ou fazer barquinhos de gelo coloridos, com tinta, para ver o que acontece com a água do balde depois. Organize também um momento de apreciação das fotos retiradas, para que as crianças possam expressar ideias a respeito do que viveram, brincaram e exploraram no dia.

O Que fazer durante a brincadeira?

1- Reúna a família e inicie com uma conversa sobre as condições climáticas do dia, sugira que observem como está o tempo fora de casa. Então, conte que pensou o quão interessante seria se, aproveitando esse dia, vocês construíssem barquinhos para brincar na água! A partir dessa sugestão, pergunte às crianças sobre suas experiências e conhecimentos a respeito disso, lembrando os barquinhos de papel que já foram feitos junto com o adulto, compartilhando suas ideias, como memórias e brincadeiras. Atente-se para as manifestações dos pequenos, que irão além da linguagem oral. Observe gestos, movimentos corporais, as imitações e até mesmo a manipulação de objetos, caso desejarem usá-los para se expressar.

Depois proponha essa experiência, aproveitando que o dia está favorável para brincar com água.

Possíveis falas do orientador neste momento: Como está o dia lá fora hoje? Que tal observarmos lá fora? Quem aqui já fez um barquinho de gelo? E como foi? Quem não fez, gostaria de fazer um? Possíveis ações do orientador nesse momento: Esteja atento às menções e diferentes formas de expressões, por exemplo, a criança sai para olhar como está o dia e, ao observá-lo, não faz uso da linguagem oral, mas aponta fixamente para o céu, expressando assim seu reconhecimento do dia ensolarado.

2- Com a criança empolgada e motivada para experimentar a proposta, as encaminhe para a mesa na qual os itens já devem estar dispostos (formas diversas, garrafas ou jarras com água, adereços para caracterizar o barquinho etc.), de forma que fiquem bem distribuídos e acessíveis. Convide-a para escolher alguns moldes e preencher as forminhas com água. Auxilie-a nesse momento.

Com o andamento, sugira que adicionem os elementos, no caso, as velas do barco para caracterizá-lo. Agora a criança irá manifestar sua criatividade, escolhendo livremente as cores do papel, os formatos do molde, os tipos de materiais e a quantidade de água que utilizarão para produzir os barcos.

3- Então, com os barquinhos confeccionados, leve a criança até o ambiente onde se encontra o congelador. Contextualize que agora será um momento de transformação e ouça as ideias da criança sobre o que poderá acontecer após colocarem os barquinhos ali. Deixe que a criança coloque o dedinho dentro da forminha e sinta como a água está. Observe as reações.

Aproveite este momento para pedir ajuda da criança para colocar as forminhas dentro do congelador. Em seguida diga que amanhã a atividade irá continuar e que vocês irão descobrir o que aconteceu!

Possíveis falas do orientador neste momento: Está sentindo a água? Como ela está? Qual é a sensação de pôr o dedinho na água? O que você acha que irá acontecer com essa água amanhã?

4- No dia seguinte, prepare o ambiente externo com bacias ou baldes com água. Recorde-a sobre a experiência que haviam iniciado e então a leve de volta à cozinha para buscar os barquinhos. O momento de retirada das forminhas do congelador será de grande descoberta, portanto, organize o local onde a brincadeira vai ser executada. Como primeiro contato, peça para que ela tente novamente colocar o dedinho dentro da forma, como fizeram no dia anterior, antes de guardá-las no congelador. Observe e registre as reações e as hipóteses delas sobre a situação.

Possíveis falas do orientador neste momento: Olhem só, o que aconteceu com a água de ontem? Como ela está agora? O que você sente?

5- Siga com a criança para o ambiente externo e diga que você teve uma grande ideia. Pergunte se o barco de gelo é igual ao de papel e se brincar com os dois na água seria legal.

Com essa motivação, entregue os barquinhos de papel à criança, engaje-a na brincadeira, deixando um momento livre para interação com a água.

Esteja atento ao diálogo, às manifestações por meio de gestos, às expressões e aos movimentos com o corpo em relação à experiência. Observe as reações dela a respeito da sensação de manipular o gelo e verifique as comparações que fazem diante dos dois tipos de barquinhos.

Esse será o grande acontecimento da brincadeira, da exploração por meio da diversão, portanto, utilize máquina fotográfica ou celular para registrar esses momentos de ações e interações das crianças.

Possíveis ações do orientador neste momento: Aproveite este momento para chamar a atenção para comparação entre os dois tipos de barco. O que está acontecendo com o barquinho de gelo? E com o de papel? O de gelo está sumindo? Será mesmo?

Possíveis ações da criança: Apontar para o barquinho desaparecendo, fazer expressão de surpresa ao perceber que o barquinho de gelo está diminuindo.

**Para finalizar:** Por se tratar de uma atividade de brincadeira, de exploração e de construção, as crianças terão um grande envolvimento com ela. Por isso, avise cerca de 15 minutos antes que a atividade se encerrará, para que não haja uma ruptura. Caso você observe que a criança já não está mais engajada na experiência, peça a ajuda dela para, por exemplo, organizar e guardar as forminhas usadas para fazer gelo.