

## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

<b>Escola: Escola Municipal Yoshihiko Narita</b>						
<b>Professoras: Jamilce, Roberta, Eduardo, Mary e Iris</b>				<b>Turma: 3º ANO</b>		
<b>Semana de: 21 de setembro a 25 de setembro de 2020</b>				<b>Quantidade de aulas previstas: 25 HORAS</b> (quarta-feira disponibilizado aos professores especialistas conforme carga horária).		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos	
<b>2ª</b>		Análise linguística/ Semiótica Ortografia Leitura/escuta compartilhada e autônoma Números Álgebra	Construção do sistema alfabético e da ortografia Decodificação/Fluência de leitura Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida	(EF03LP12) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença. (EF03MA11RS-1) Observar, explorar e compreender as ideias de equivalência na igualdade ( $2+3=5$ , então $5=2+3$ ) e igualdade das diferenças ou somas ( $20 - 10 = 10$ e $40 - 30 = 10$ ; então $20 - 10 = 40 - 30$ ; da mesma forma para a adição) aplicando-as em situações diversas com ou sem apoio de material manipulável.	Página 102 e 103 Variedade linguísticas: o formal e o informal Elementos do Bilhete Destinatário: pessoa a quem se destina o bilhete.  Remetente: quem escreve o bilhete.  Corpo de Texto: mensagem curta que será transmitida. Inclui, portanto, o assunto (tema).  Despedida: na linguagem informal pode ser: beijos, abraços, se cuida, dentre outros.  Data: dia em que o bilhete foi escrito Ler bilhetes 1, 2, 3 e 4. Após responder questões a e b Página: 68 Relacionando adições e subtrações Realizar as questões a, b, c	
	07h às 08h					Exposição de áudios, WhatsApp. Chamadas de vídeos individuais, Vídeos aulas, explicações escritas, fotos, links e imagens, sobre a aplicabilidade das páginas ofertadas na disciplina de português e matemática – explicação detalhada item por item.
	08h às 09h					Tirar dúvidas principais.
	09h às 10h					Correção das atividades enviadas por foto
	10h às 11h					Envio das possíveis correções e recebimento das mesmas para segunda correção.
	11h às 12h					Finalização e devolutiva das temáticas do dia.
<b>3ª</b>		Leitura/escuta compartilhada e autônoma Números Álgebra	Estratégia de leitura Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida	(EF03LP16RS-2) Identificar e adequar, quando necessário, de forma gradativa, a linguagem ao gênero e ao tema. (EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com	Tirinha Responder pág. 104 questões 1, 2 e pág. 105 questão 3  Agora, responda: <b>Hora de organizar o que estudamos.</b> Página 69 Em matemática realizar o registro de cálculos, questões 1, 2 e 3.	

## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

				deslocamentos para a direita ou para a esquerda. (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.	Utilize uma folha do caderno, para realizar os registro e cálculos necessários.
	07h às 08h				Exposição de áudios, WhatsApp. Chamadas de vídeos individuais, Vídeos aulas, explicações escritas, fotos, links e imagens, sobre a aplicabilidade das páginas ofertadas na disciplina de português e matemática – explicação detalhada item por item.
	08h às 9h				Tirar dúvidas principais.
	09h às 10h				Correção das atividades enviadas por foto
	10h às 11h				Envio das possíveis correções e recebimento delas para segunda correção.
	11h às 12h				Finalização e devolutiva das temáticas do dia.
	1h e 40m	Educação Física	<b>Ginastica geral</b>  <b>Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo</b> <b>Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana.</b>	<b>(EF35EF07) Planejar e utilizar estratégia para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginastica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança .</b>  <b>(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar , na escola e fora dela , brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígenas e africanas, e demais praticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.</b>	<b>Exposições de vídeos e audio explicativos das atividades, equilíbrio e coordenação motora.</b> <b>Material reciclável e alternativos ....</b>
4 <sup>a</sup>	1h e 40m	Arte	<b>Processos de Criação</b>	<b>(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</b> <b>(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.</b>	<b>O valor do alimento e da Arte</b>

## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	50 m	Inglês	Fruits	Saber falar e escrever, de forma correta, os nomes das frutas e reconhecê-las.	Atividades diversificadas, principalmente ilustrativas (PDF); Livro didático; Texto explicativo; etc.
5 <sup>a</sup>		Números Formas de representação e pensamento espacial	Procedimentos de cálculo (mental e escrito) Representações cartográficas	(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. (EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.	Matemática Nosso livro de matemática – 3º ano Página 70 – Cálculos de Rita e seus amigos. Nessa atividade os alunos farão a estimativa das situações problemas. Interdisciplinar Ápis – 3º ano Páginas 26 e 27 – “Desafio”: Na ilustração da página 26 terão que fazer a localização dos pontos de referência a partir do endereço (nome das ruas) e comércio próximos. Observar os detalhes e as quadriculas que estão divididas em letras na linha horizontal e os números na linha vertical. Português: treino da caligrafia.
	07h às 08h				
	08h às 09h				Tirar dúvidas através de áudios e vídeo chamadas e mensagem de texto.
	09h às 10h				Realização das atividades pelas crianças
	11h às 12h				Correção e devolutiva sobre as atividades
6 <sup>a</sup>		Análise linguística/ Semiótica (Ortografia) Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)  números	Morfologia/Morfossintaxe Formação de leitor  Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação Reta numérica	EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação. (EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura. (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. (EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.	Português: Substantivos – página 106 exercícios -1,2,3 Página 107 exercícios 4,5, 6. Leitura: “O cãozinho Bugs” Matemática Nosso livro de matemática – 3º ano “Roda de adivinhas” - Página 71 Exercícios 1; 2a, b, c, d, e; 3. Ler a comanda para responder as questões.
	07h às 08h				Exposição dos vídeos explicativos e áudios sobre a aplicabilidade das páginas ofertadas na disciplina de matemática.
	08h às 09h				Leitura da história do dia (feita pela criança)
	10h às 11h				Conto da história feita pela professora e feedback dos alunos sobre a interpretação da leitura realizada.

## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	11h às 12h				Envio das possíveis correções e recebimento delas para segunda correção
<b>Observação:</b> <i>São ainda realizadas atividades como aulas online exclusiva para alunos, atendimento matutino aos pais para tirar dúvidas, correção de trabalhos extras, elaboração de documentações diversas, elaboração de vídeos explicativos, participação de reuniões pedagógicas e de pais online.</i>					