

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI.

Nome do aluno:	Data: 10/09/2020	Semana: 2
Professor: Patrícia M. do Nascimento/ Carolina T. Merino	Turma: 3º anos A/B	
Componentes Curriculares: Língua Portuguesa	Entregar: 17/08/2020	

O nascimento da Lua

Vamos assistir a animação dessa história antes de fazer a leitura?

<https://www.youtube.com/watch?v=OPwCILGyX4M>

Muito tempo atrás, durante a noite, tudo era negro, e os animais tinham medo da escuridão.

Então, eles pediram ao Sol, que os iluminassem também durante a noite.

- Eu não posso – respondeu o Sol, - preciso clarear o outro lado da Terra.

Mas, quem sabe... Tive uma ideia.

Olhem para o céu esta noite e terão uma surpresa.

Os animais ficaram impacientes.

Quando a noite chegou, descobriram no céu uma fatia de luz.

- Viva ! – exclamaram.

- Oh, muito obrigada, Sol.

Na manhã seguinte, o Sol perguntou aos animais se estavam satisfeitos.

- Sim - Eles responderam...

- Mas será que você poderia aumentar um pouco mais a fatia de luz?

- Vou tentar – respondeu o Sol.

E naquela noite a fatia de luz cresceu um pouco.

E a cada noite a fatia de luz crescia e crescia, até se tornar

Uma bela Lua bem redonda.

Mas os animais rapidamente se acostumaram àquela luz da noite.

Não se encantaram mais, e nem mesmo se lembravam de agradecer ao Sol.

Então, o Sol ficou desapontado, e deixou a Lua ir minguando, pouco a pouco, até finalmente desaparecer por completo.

E aquela noite, foi a mais escura de todas.

- Como fomos ingratos – Lamentaram-se os animais.

Eles foram suplicar ao Sol.

- Perdoe-nos!

Faça com que a Lua retorne.

Sem ela não enxergamos nada.

- Está bem – respondeu o Sol.

- Mas, a partir de hoje, a Lua nunca mais deixará de crescer e depois diminuir.

Assim vocês jamais se esquecerão do presente que eu lhes dei.

E, desse dia em diante, quando o Sol se esconde, a Lua ilumina a noite e protege os animais.

HOL, Coby. O nascimento da Lua. São Paulo. Brinque-Book, 2001

Estudando o texto:

1- Qual é a fonte de luz que ilumina o dia?

2- O que você acha que o Sol quis dizer com “preciso clarear o outro lado da Terra”? Explique.

3- Você provavelmente já observou a lua durante a noite. Se observarmos todos os dias, o que podemos perceber?

Nas últimas atividades exploramos o dia e a noite, aprendemos como ver as horas e calcular o tempo que leva para realizar alguma atividade. Até fizemos uma ampulheta de areia! Agora vamos utilizar o livro didático interdisciplinar, página 125 para realizar essa atividade.

- Você já viu a Lua no céu? Era dia ou noite? Responda essa questão do livro no seu caderno e envie foto do registro.
- A questão 1 e 2 devem ser feitas no livro. Envie foto do registro para correção da atividade.

O que vemos no céu de dia e de noite?

O céu é sempre igual ou ele muda conforme o período do dia?
Você já viu a Lua no céu? Era dia ou noite?
Nas noites de céu limpo podemos ver vários corpos celestes, como as estrelas, alguns planetas e a Lua.

1 Observe o desenho do céu noturno feito por uma criança. No espaço ao lado dele, faça um desenho, acompanhado do adulto responsável por você, do céu noturno do bairro onde mora.



2 Analise a fala da criança: você concorda com o que ela diz ou não? Explique sua resposta.

As estrelas podem ser as mesmas, mas a posição delas no céu pode ser diferente.



» CAPÍTULO 7 125

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI.

Nome do aluno:	Data: 10/09/2020	Semana: 2
Professor: Patrícia M. do Nascimento/ Carolina T. Merino	Turma: 3º anos A/B	
Componentes Curriculares: Matemática		Entregar: 17/08/2020

Vamos fazer hoje algumas atividades do livro didático, estudamos as horas durante a semana passada, já assistimos a alguns vídeos explicativos e tiramos as dúvidas. Hoje faremos as atividades da página 119, 120 e 121, faça a atividade no livro e envie foto do registro para correção.

PLANEJANDO O TEMPO DOS PASSEIOS

Na próxima sexta-feira, as turmas dos terceiros anos irão ao Horto Florestal e a um parque de diversões.

Os professores explicaram aos alunos que será necessário controlar os horários, para que, no mesmo dia, possam fazer os dois passeios. A professora Lúcia cronometrou o passeio feito no ano anterior e estabeleceu os horários para cada etapa.

1. Você sabe o que significa cronometrar? _____
2. Veja o quadro que ela montou:

Planejamento do horário

Etapas dos passeios	Tempo
Saída da escola	8h
Chegada ao Horto	8h30min
Início da visita ao Horto	8h45min
Fim da visita ao Horto	12h
Chegada à lanchonete	12h15min
Saída da lanchonete	13h30min
Entrada no Parque de Diversões	14h
Saída do Parque de Diversões	16h
Chegada à escola	16h30min

Fonte: Professora Lúcia.

- Quanto tempo se passará entre:
 - a) a saída da escola e a chegada ao Horto? _____
 - b) o início e o fim da visita ao Horto? _____
 - c) a chegada à lanchonete e a saída de lá? _____
 - d) a entrada no parque de diversões e a saída? _____
 - e) a saída do parque e a chegada à escola? _____
- Qual será o tempo total do passeio? _____

RELÓGIOS DIGITAIS E ANALÓGICOS

1. Cada relógio indica horários registrados pela professora Lúcia. Escreva que deverá acontecer nesses horários:



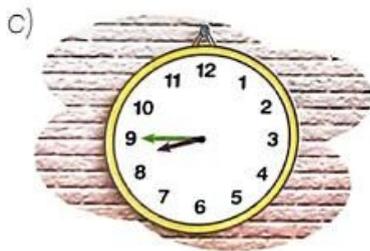


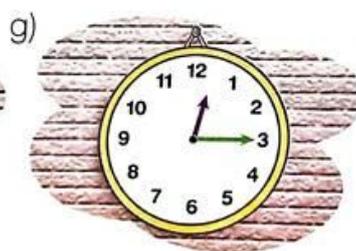


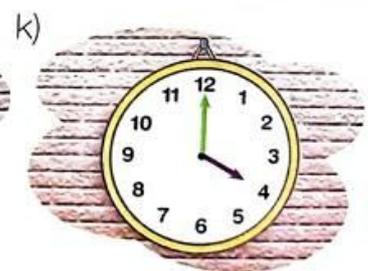


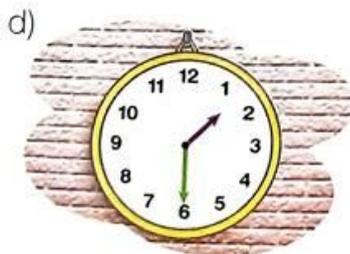




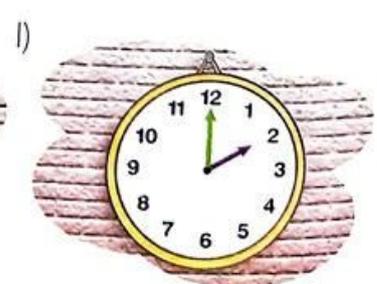






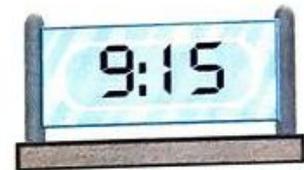






RELOGIOS DIGITAIS E ANALÓGICOS

2. Ligue os relógios que mostram a mesma hora.



3. As aulas na escola em que Pedro estuda começam às 7 horas e 30 minutos. Ele saiu de casa às 7 horas e 10 minutos. Quanto tempo ele tem para chegar à escola, sem atraso? _____

4. Pedro foi dormir às 9 horas da noite para levantar no dia seguinte às 6 horas e ir à escola. Quantas horas ele vai dormir? _____

5. Desenhe os ponteiros nos relógios mostrando o horário em que começam e terminam suas aulas.



Início.



Término.

6. Quantos minutos são necessários para completar 1 hora? _____

7. Quantos minutos há em 5 horas? _____

cento e vinte e um 121

Boa
atividade