

ESCOLA: E.M. PROFº SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO					
PROFESSORES: KÁTIA SANTIAGO, KELLY MENDES E MARIA DO SOCORRO CABRAL				TURMAS: 1º ANOS A, B E C.	
Semana de: 28/09/2020 à 02/10/2020			Quantidade de aulas previstas: 25		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	4 aulas de Língua Portuguesa /Ciências e História 1 aula de Matemática	<u>Língua Portuguesa</u> Escrita (compartilhada e autônoma) Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) <u>Ciências</u> Terra e Universo <u>História</u> Mundo pessoal: eu, meu grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificação. • Compreensão em leitura • Estratégia de leitura • Planejamento de texto • Correspondência fonema/grafema • Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica. • Escala de tempo • A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade. • Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. 	(EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. (EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde,	Atividade 1- Leitura do texto sobre o dia da Árvore. Atividade 2 - Apreciação de dois vídeos sobre a importância das árvores para manutenção da vida. Atividade 3 – Refletir sobre o texto e os vídeos, e responder uma questão sobre o texto. Atividade 4 – Escrita de palavras com apoio de imagem. Atividade 5 – Leitura com apoio de imagem. Atividade 6 – Escrita de frase. Atividade 7 – Atividade de matemática com contagem e comparações entre conjuntos.

		social e meu tempo. <u>Matemática</u> Números		noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. (EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.	
3 ^a	5 aulas de Língua Portuguesa /Geografia/ Ciências/ História	<u>Língua Portuguesa</u> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Escrita (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (alfabetização)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão em leitura • Estratégia de leitura • Correspondência fonema/grafema • Construção do sistema alfabético e da ortografia • Condições de vida nos lugares de vivência. • Ciclos naturais e a vida cotidiana • Escala de tempo • Quantificação de 	(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	Atividade 1 – Leitura do texto informativo sobre as estações do ano Atividade 2 – Apreciar o vídeo sobre as quatro estações do ano e os movimentos da terra de rotação e translação. Atividade 3 – Refletir sobre o vídeo e o texto, para responder questões relacionadas ao tema. Atividade 4 – Formar palavras com o reconhecimento de sílabas. Atividade 5 – Propomos um quadro para que através do

	<p>1 aula de Matemática</p>	<p><u>Geografia</u></p> <p>Natureza, ambientes e qualidade de vida. Conexões e escalas.</p> <p><u>Ciências</u></p> <p>Terra e universo</p> <p><u>Matemática</u></p> <p>Números Grandezas e medidas</p> <p><u>História</u></p> <p>Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.</p>	<p>elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construção de fatos básicos de adição • Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário. • A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade. 	<p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.). (EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras. (EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.</p>	<p>reconhecimento de imagens e leitura de palavras, identificar o mês presente, o clima e a estação do ano. Atividade 6 – Quantificar os objetos isolados, de conjuntos e somá-los ao final para obter o resultado da adição.</p>
--	------------------------------------	---	---	---	---

				(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.	
4 ^a	<p>3 aulas de Língua Portuguesa /Ciências</p> <p>2 aulas de Matemática</p>	<p><u>Língua Portuguesa</u></p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma). Oralidade. Escrita (Compartilhada e autônoma)</p> <p><u>Ciências</u></p> <p>Matéria e energia.</p> <p><u>Matemática</u></p> <p>Números</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciação estética/Estilo • Produção de texto oral • Correspondência fonema / grafema • Relato oral/Registro formal e informal • Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. • Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). 	<p>(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.</p> <p>(EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas.</p> <p>(EF15LP17) Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.</p> <p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.).</p>	<p>Atividade 1 –Leitura do poema “Florzinha faceira” de Isabel Cristina Silveira Soares</p> <p>Atividade 2 – Identificar e destacar as rimas do poema.</p> <p>Atividade 3 – Escrever os nomes de figuras relacionadas ao tema primavera.</p> <p>Atividade 4 – Realização de experimento de ciências para investigar a condução de água pelas plantas.</p> <p>Atividade 5 – Atividade socioemocional que sugere a reflexão sobre a primavera, lembranças pessoais e gostos subjetivos pela estação do ano.</p> <p>Atividade 6 – Contar as pétalas das diferentes imagens de flores e registrar a quantidade.</p> <p>Atividade 7 – Resolver o problema de adição elaborado com o tema primavera.</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.</p> <p>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p> <p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p> <p>(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.</p>	
5 ^a	3 aulas de Língua Portuguesa /Ciências/ História	<u>Língua Portuguesa</u> Leitura/ escuta (compartilhada e autônoma)	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura Colaborativa e autônoma. • Estratégia de leitura. • Formação do leitor literário/Leitura 	<p>(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como</p>	<p>Atividade 1 – Assistir ao vídeo com a história: “A primavera da Lagarta” da autora Ruth Rocha</p> <p>Atividade 2 – Análise da capa do livro</p>

	<p>1 aula de Matemática</p>	<p>Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p>Análise linguística/ semiótica (alfabetização)</p> <p><u>Matemática</u> Números Álgebra</p> <p><u>Ciências</u> Terra e Universo</p> <p><u>História</u> Meu mundo pessoal: Eu meu grupo social e meu tempo</p>	<p>multissemiótica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correspondência fonema-grafema. • Construção do sistema alfabético e da ortografia • Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. • Construção de fatos básicos da adição. • Padrões figurais e numéricos: investigação de regularidades ou padrões em sequências. • Escala de tempo • A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade. 	<p>contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos. (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas. (EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.</p>	<p>Atividade 3 – Completar palavras retiradas do livro com sílabas faltosas.</p> <p>Atividade 4 – Escrever o nome dos personagens da história</p> <p>Atividade 5 - Identificar o nome da autora do livro: “A primavera da lagarta” assinalando alternativa correta.</p> <p>Atividade 6 – Contar e quantificar as figuras impressas, depois separá-las em grupos de 3 em 3, identificar a quantidade de grupos formados e de números de elementos.</p>
--	------------------------------------	---	---	---	---

				<p>(EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.</p> <p>(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.</p>	
6 ^a	<p>2 aulas</p> <p>50 minutos</p> <p>2 aulas de 50 minutos cada</p>	<p><u>Artes</u></p> <p><u>Inglês</u></p> <p><u>Educação Física</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular desenho de observação, apresentar o que é natureza morta. * • Classroom objects (alguns objetos utilizados em sala de aula) e revisão de “colors” * • Brincadeiras e jogos 	<p>EF15AR01 Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. Elementos da linguagem (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). *</p> <p>Writing (escrita) escrita e associação do vocabulário aprendido. *</p> <p>(EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de</p>	<p>Disponibilizar o link com a explicação sobre o que é natureza morta. Vídeo que apresenta a artista e suas obras. Texto explicativo de como será realizado a atividade. *</p> <p>Exercício para pintar os objetos de sala de aula de acordo com a cor solicitada em Inglês no texto. Recursos: Internet, lápis, borracha, lápis de cor, caderno. *</p> <p>Alongamento, atividade individual, circuito motor. Garrafas plásticas, papel e lápis.</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				brincadeiras e jogos e demais práticas corporais te matizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.	
Avaliação da semana:					
Em Língua Portuguesa espera-se que os alunos desenvolvam as habilidades de leitura, escrita e interpretação por meio de textos informativos, poemas e vídeos sobre o tema Primavera; Verificar se os alunos compreendem o sistema alfabético de escrita e se registram corretamente as palavras fazendo uso das estratégias de leitura observando as sílabas iniciais, mediais ou finais (ler sem saber ler convencionalmente); Verificar se os alunos avançaram nas questões ortográficas (alfabéticos) e se escrevem as palavras fazendo a correspondência sonora ao escrito (silábicos).					
Em Matemática espera-se que os alunos, contem e quantifiquem a quantidade de objetos solicitados em cada conjunto: espera-se que resolvam problemas simples de adição com numerais de até 2 ordens.					
Em Ciências e história, espera-se que o aluno relacione os conteúdos sistematizados à sua experiência de vida, de forma a associar tais eventos da natureza como as mudanças climáticas à eventos vivenciados cotidianamente.					
Observações:					
HAP: terça-feira das 10:00 às 12:00;					