

ESCOLA: E.M. PROFº SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO					
PROFESSORES: KÁTIA SANTIAGO, KELLY MENDES E MARIA DO SOCORRO CABRAL				TURMAS: 1º ANOS A, B e C.	
Semana de: 21/09/2020 À 25/09/2020			Quantidade de aulas previstas: 25 aulas		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	Língua Portuguesa /História 5 aulas	<p>História -Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>Língua Portuguesa -Leitura: Estratégias de leitura; -Educação literária: Categorias do discurso literário; -Escrita: Estratégias durante a produção do texto; Apropriação do sistema alfabético de escrita; -Leitura: Construção da autonomia de leitura; -Conhecimentos linguísticos e gramaticais: Apropriação do sistema alfabético de escrita;</p>	<p>-A escola, sua representação espacial e sua história individual</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p>-Reflexão sobre o conteúdo temático do texto</p> <p>-Elementos constitutivos do discurso poético em versos: estratos fônico e semântico</p> <p>-Textos de gêneros textuais diversos</p> <p>-Escrita de palavras e frases</p> <p>-Decodificação</p> <p>-Compreensão do sistema alfabético de escrita</p>	<p>(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar.</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>(EF01LP14) Associar os temas de textos lidos pelo professor ao seu conhecimento prévio ou conhecimento de mundo.</p> <p>(EF01LP38) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.</p> <p>(EF01LP20) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, agendas, bilhetes, recados, avisos, convites, listas e legendas para fotos ou ilustrações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF01LP16) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01LP07) Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p> <p>(EF01LP24) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p>	<p>Projeto: A semana do trânsito</p> <p>-Orientações para a realização das atividades; -Leitura realizada pelo adulto responsável do texto informativo sobre o trânsito; -Apreciação do vídeo “Turminha de respeito- Noções de trânsito e transporte”, disponível no link https://youtu.be/817daL-YfME -Leitura da cantiga “Se essa rua fosse minha”, será solicitado que a criança acompanhe a leitura com o dedinho em cima de cada palavra; -Escrever o nome de três amigos que eles gostariam de ver passando nesta rua tão brilhante; -Desenhar a rua onde mora e depois escrever uma frase sobre ela; -Pintar a cor de cada luz do semáforo corretamente e escrever o nome de cada cor no espaço indicado; -Com ajuda de um adulto responsável, desembaralhe as letrinhas, descubra as palavras e depois utilize-as para responder as questões.</p> <p>Recursos: Atividades impressas ou copiadas no caderno, lápis de escrever e colorir, aparelho eletrônico com acesso à internet.</p>

3ª	<p>Língua Portuguesa /Geografia/ História 5 aulas</p> <p>Matemática a 2 aulas</p>	<p>História -Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo X</p> <p>Geografia -O sujeito e seu lugar no mundo X</p> <p>Língua Portuguesa -Leitura : Estratégias de leitura; Construção da autonomia de leitura; -Escrita: Apropriação do sistema alfabético de escrita. X</p> <p>Matemática Números</p>	<p>-A escola, sua representação espacial e sua história individual X</p> <p>-Reflexão sobre o conteúdo temático do texto - Decodificação - Escrita de palavras e frases X</p> <p>-Situações de convívio em diferentes lugares X</p> <p>- Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente - Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</p>	<p>(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar. X</p> <p>(EF01LP14) Associar os temas de textos lidos pelo professor ao seu conhecimento prévio ou conhecimento de mundo. (EF01LP07) Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas. (EF01LP16) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. X</p> <p>(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares. X</p> <p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p>	<p>-Orientações para a realização das atividades; -Leitura realizada pelo adulto responsável do texto informativo “Cuidados no trânsito”; -Frase enigmática: Seguir as coordenadas para descobrir o nome de acessório indispensável para motoristas e passageiros; -Leia as frases e complete a cruzadinha do trânsito; -Meios de transporte: Cruzadinha com banco de palavras; -Escolher uma palavra do caça-palavras e escrever uma frase sobre ela; X</p> <p>Livro Ápis Interdisciplinar-Corpo e movimento -Observar as fotografias de diferentes brincadeiras e assinalar as brincadeiras conhecidas. Em seguida, conversar com os familiares e desenhar em folha a parte as brincadeiras que eles mais gostavam de brincar. -Leitura sobre as atividades que oferecem riscos ao corpo e precisam de equipamentos de segurança, além de todo cuidado com a sua locomoção (bicicleta, skate e patins). Observar as imagens e responder as questões corretamente. X</p> <p>-Quantificar, somar e registrar a quantidade no espaço indicado;</p> <p>Recursos: Atividades impressas ou copiadas no caderno, lápis de escrever e colorir, livro didático e aparelho eletrônico com acesso à internet.</p>
----	---	---	--	---	--

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

4ª	<p>Língua Portuguesa / História / Ciências 2 aulas</p> <p>Matemática 2 aula</p>	<p>Língua Portuguesa -Educação literária: Interesse pela leitura literária; -Leitura: Construção da autonomia de leitura. x</p> <p>História -Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo x</p> <p>Matemática Números x</p> <p>Ciências Matéria e energia</p>	<p>-Apreciação de texto literário - Autodomínio do processo de leitura x -A escola, sua representação espacial e sua história individual x</p> <p>-Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente - Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação x Características dos materiais</p>	<p>(EF01LP43) Ouvir, com atenção e interesse, a leitura de textos literários de gêneros e autores variados, feita pelo professor, e conversar com os colegas sobre o que acharam do texto. (EF01LP10) Formular hipóteses sobre o conteúdo dos textos, com base no manuseio dos suportes, observando formato, informações da capa, imagens, entre outros, confirmando, ou não, as hipóteses realizadas. x (EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar. x (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. x (EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano.</p>	<p>-Apreciação do videobook “ A menina que parou o trânsito” de Fabrício Valério, disponível no link https://youtu.be/xE_2j_O9-8k : -Leitura e explicação dos tipos de meios de transporte: terrestres, aquáticos e aéreos; -Observar as figuras dos meios de transporte, recortar e colar no espaço correspondente; x Livro “Nosso livro de Matemática”-Desafio - Leitura pelo adulto do texto e observação pela criança da ilustração, a criança deverá realizar a contagem de cada coleção e em seguida responder corretamente as questões; x -Experimento científico: Carro movido a balão; disponível no link https://www.youtube.com/watch?v=S4deGpVKGNO Recursos: Atividades impressas ou copiadas no caderno, lápis de escrever e colorir, livro didático e aparelho eletrônico com acesso à internet.</p>
5ª	<p>Língua Portuguesa 3 aulas</p> <p>Matemática 1 aula</p>	<p>Língua Portuguesa -Escrita: Apropriação do sistema alfabético de escrita; -Conhecimentos linguísticos e gramaticais: Apropriação do sistema alfabético de escrita; -Leitura:Construção da autonomia de leitura; -Escrita: Apropriação do sistema</p>	<p>- Escrita de palavras e frase - Consciência grafonômica - Decodificação - Escrita de dados pessoais x</p>	<p>(EF01LP16) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF01LP30) Completar palavras com fonema/letra inicial ou medial, com base na escuta da palavra ou em desenho que a represente. (EF01LP31) Reconhecer que alterações na ordem escrita dos grafemas provocam alterações na composição e no significado da palavra, fazendo corresponder fonemas e grafemas. (EF01LP07) Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas. (EF01LP17) Escrever, corretamente, mesmo que de</p>	<p>-Observar as imagens em destaque e escrever duas frases sobre elas, é importante salientar que as frase precisam ter coerência ou seja fazer sentido; -Ortografia: Explicação pela professora da regrinha do R e RR; -Completar as palavras com R ou RR; -Pintar as cores do semáforo e escrever o seu significado nos quadrinhos indicados; Observar as figuras que indicam seus significados em Libras; -Produto final: Minha primeira carteira de motorista</p>

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

		alfabético de escrita. X Matemática Números X Atividade socioemocional -Macrocompetência: Autogestão	- Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente X Competência socioemocional: -Determinação; -Organização; -Foco; -Persistência; -Responsabilidade;	memória, o próprio nome, o nome dos pais ou responsáveis, o endereço completo, no preenchimento de dados pessoais em fichas de identificação impressas ou eletrônicas. X (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas. X Capacidade de ter foco, responsabilidade, precisão, organização e perseverança com relação a compromissos, tarefas e objetivos estabelecidos para a vida.	X -Ligar os pontos corretamente para descobrir qual é o desenho; X -Leitura realizada pelo adulto responsável ou pelo aluno do teste sobre as maneiras que a criança se comporta no trânsito. Após marcar um X nas frases que preferir, contar e registrar a quantidade e por fim verificar a pontuação. Esta atividade mostrará o quanto a criança é responsável quando o assunto é o trânsito. Recursos: Atividades impressas ou copiadas no caderno, lápis de escrever e colorir, aparelho eletrônico com acesso à internet.
6ª	Inglês 1 aula Artes 2 aulas Educação Física 2 aulas	Inglês X Artes X Educação Física	Objetos básicos utilizados em sala de aula: pencil, eraser, pen, ruler, notebook X Trabalhar a expressão da cor, desenho de observação. Apresentação do artista Van Gogh X Esportes de marca	Writing (escrita), listening (escuta), e associar imagens ao vocabulário. X EF15AR01 EF15AR02 X (EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.	Áudio com ditado e exercício para ligar as palavras às imagens. Recursos: internet, caderno, lápis, borracha, computador ou celular. X Vídeo que apresenta o artista e suas obras. Texto explicativo de como será a atividade. X Aplicativos de mensagens e textos em pdf e world. Avaliações através de questões, debates e pesquisas.
Avaliação da semana:					
Em Língua Portuguesa espera-se que os alunos participem das atividades utilizando as estratégias de leitura, tais como: inferência, antecipação e decodificação em pequenos textos; Espera-se que os alunos ampliem o conhecimento sobre a escrita de frases, compreendendo que elas precisam ter coerência e fazer sentido; Espera-se que os alunos identifiquem					

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

diferenças e semelhanças entre os sons e que também façam a correspondência sonora a escrita.

Em Matemática espera-se que os alunos quantifiquem e registrem os objetos/coleções apresentadas; verificar se os alunos identificam as regularidades que aparecem nas sequências numéricas;

Observações:

Atividades permanentes: Calendário, correção e leitura diária; HAP: terça-feira das 10:00 às 12:00;

Atividade socioemocional: Participação dos alunos respondendo ao teste de conhecimento sobre o trânsito, para verificar desta forma se o aluno desenvolveu durante as atividades propostas as competências necessárias: responsabilidade, determinação, organização, foco e persistência para conseguir receber a sua carteirinha de motorista e se locomover com mais segurança ao brincar com sua bicicleta ou brincar com seu carrinho.