

ESCOLA: E.M. PROFº SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO					
PROFESSORES: KÁTIA SANTIAGO, KELLY MENDES E MARIA DO SOCORRO CABRAL				TURMAS: 1º ANOS A, B, C.	
Semana de: 14/09/2020 à 18/09/2020			Quantidade de aulas previstas: 25 aulas		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	<p><b>Língua Portuguesa/História</b> 5 aulas</p> <p><b>Matemática</b> 2 aulas</p>	<p><b>Língua Portuguesa</b> -Leitura (Construção da autonomia de leitura) e (Estratégias de leitura) -Escrita (Estratégias durante a produção do texto) X</p> <p><b>História</b> -Mundo pessoal: meu lugar no mundo -Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo X</p> <p><b>Matemática</b> -Número</p>	<p>-Decodificação -Reflexão sobre o conteúdo temático do texto -Textos de gêneros textuais diversos X</p> <p>-Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade -A vida em família e os diferentes vínculos e configurações X</p> <p>-Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) -Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação</p>	<p>(EF01LP07) Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas. (EF01LP14) Associar os temas de textos lidos pelo professor ao seu conhecimento prévio ou conhecimento de mundo. (EF01LP20) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, agendas, bilhetes, recados, avisos, convites, <b>listas</b> e legendas para fotos ou ilustrações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. X</p> <p>(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias das famílias. (EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, de modo a reconhecer as diversas configurações de família, acolhendo-as e respeitando-as. X</p> <p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p>	<p>-Leitura pelo adulto responsável do texto “Família: quem é”; a criança acompanhar a leitura do texto com o dedinho em cada palavrinha; -Reflexão sobre o texto, com destaque para os valores apresentados; -A criança deverá escrever uma lista com o nome de todas os membros de sua família; -Apreciação do vídeo musical “Nossa família”, disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s48phnrkZ5w&amp;list=PLDJwU7117GWjQrckr-HIVSnVXVYdykqde&amp;index=34&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=s48phnrkZ5w&amp;list=PLDJwU7117GWjQrckr-HIVSnVXVYdykqde&amp;index=34&amp;t=0s</a> X</p> <p>-Análise e resolução de situações-problema, envolvendo a ideia de adicionar; -Desenhar a quantidade de membros solicitados em cada família: cachorros, gatos e formigas;</p>
3ª	<p><b>Língua Portuguesa/História/Geo</b></p>	<p><b>História</b> Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo <b>Língua Portuguesa</b></p>	<p>-A vida em família e os diferentes vínculos e configurações -Constituição da identidade</p>	<p>(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, de modo a reconhecer as diversas configurações de família, acolhendo-as e respeitando-as.</p>	<p>-Livro Ápis Interdisciplinar, páginas 38,39,40 e 41: - Página 38: Leitura por um adulto responsável do texto “Muitas famílias”, com base no texto e nas fotos observadas, conversar com a criança sobre as</p>

## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	<p><b>grafia</b> 5 aulas</p> <p><b>Matemática</b> 1 aula</p>	<p>-Oralidade (Interação discursiva/intercâmbio oral no contexto escolar)</p> <p>-Leitura (Construção da autonomia de leitura) e (Estratégias de leitura)</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>-Formas de representação e pensamento espacial</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p><b>Matemática</b></p> <p>-Geometria</p>	<p>psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade</p> <p>-Decodificação</p> <p>-Reflexão sobre o conteúdo temático do texto</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>Pontos de referência</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado</p>	<p>(EF01LP01) Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com autoconfiança (sem medo de falar em público), para explorar e apresentar informações, esclarecer dúvidas, trocar ideias, propor, criar ou engajar-se em jogo ou brincadeira.</p> <p>(EF01LP07) Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p> <p>(EF01LP14) Associar os temas de textos lidos pelo professor ao seu conhecimento prévio ou conhecimento de mundo.</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.</p> <p>(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.</p>	<p>diversas formas de famílias com enfoque na aceitação e no respeito as diferenças;</p> <p>-Página 39: Observar as fotografias e contornar de vermelho a foto da família com mais pessoas e de azul a foto da família com menos pessoas. Além de observar as fotos, leia as legendas e depois façam uma roda e conversem sobre as diferenças e semelhanças das famílias das fotografias e da sua família.</p> <p>-Página 40: A questão 3 traz uma ilustração de uma família se divertindo na praia, faça as observações e responda corretamente;</p> <p>-Página 41, a questão 4 traz uma família se exercitando, observe e responda as questões corretamente. Na última questão fazer um desenho bem bonito sobre o que a família da criança gosta de fazer quando estão todos juntos.</p>
4ª	<p><b>Língua Portuguesa</b> 5 aulas</p> <p><b>Matemática</b> 2 aulas</p>	<p><b>Língua Portuguesa</b></p> <p>-Conhecimentos linguísticos e gramaticais (Apropriação do sistema alfabético de escrita)</p> <p>-Escrita (Apropriação do sistema alfabético de escrita)</p> <p>-Conhecimentos linguísticos e gramaticais (Apropriação do sistema alfabético de escrita)</p> <p>Leitura (Construção da autonomia de leitura)</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p><b>Matemática</b></p> <p>-Números</p>	<p>-Compreensão do sistema alfabético de escrita</p> <p>-Consciência fonológica</p> <p>-Escrita de palavras e frases</p> <p>-Consciência fonológica</p> <p>-Decodificação</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>-Construção de fatos fundamentais da adição</p>	<p>(EF01LP24) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> <p>(EF01LP27) Segmentar oralmente palavras em sílabas.</p> <p>(EF01LP16) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01LP28) Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.</p> <p>(EF01LP07) Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>(EF01MA06) Construir fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p>	<p>-Separar as sílabas da palavra “família” e escrevê-las nos quadrinhos indicados;</p> <p>-Construção de palavras: formar novas palavras com as sílabas iniciais das palavras “família” (FA, MI, LI, A);</p> <p>-Caça-palavras com banco: localizar, circular e pintar o nome dos familiares (PAPAI, MAMÃE, TITIA, VOVÓ, VOVÔ E SOBRINHA)</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>Resolução de fatos da adição e subtração;</p>
5ª	<p><b>Língua Portuguesa</b> 5 aulas</p>	<p><b>Língua Portuguesa</b></p> <p>Leitura (Construção da autonomia de leitura)</p>	<p>-Decodificação</p> <p>-Recursos de criação de efeitos de sentido</p>	<p>(EF01LP07) Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas.</p> <p>(EF01LP39) Construir, pela observação da sequência de imagens,</p>	<p>-Leitura pelo adulto responsável do livro “O livro da família” de Todd Parr;</p> <p>-Confecção de um livro de bolsa com algumas</p>

## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

		Educação literária (Reconstrução do sentido do texto literário; - O texto literário no contexto sociocultural; - Apreciação de texto literário)	-Dimensão social e estética do texto literário	o sentido de uma narrativa visual (livros de imagem, histórias em quadrinhos). (EF01LP42) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e reconhecer também a sua dimensão lúdica e de encantamento. (EF01LP43) Ouvir, com atenção e interesse, a leitura de textos literários de gêneros e autores variados, feita pelo professor, e conversar com os colegas sobre o que acharam do texto.	partes da história. O adulto deverá acompanhar a criança nas etapas que competem o processo de criação do livrinho: colorir de forma criativa e com capricho, recortar, montar e ao final ler o livrinho para a sua família;
6ª	<b>Educação Física</b> 2 aulas <b>Artes</b> 2 aulas <b>Inglês</b> 1 aula	<u>Educação Física</u> X <u>Artes</u> X <u>Inglês</u> X	-Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional. X -Trabalhar a expressão da cor, recortes, colagem e leitura e releitura artística, formas geométricas e orgânicas. x -Objetos básicos utilizados em sala de aula: pencil, eraser, pen, ruler, notebook	(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas. X (EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). X Writing (escrita), listening (escuta), speaking (fala) e associar imagens ao vocabulário.	-Aquecimento, brincadeira, atividade individual e em dupla; X -Uso de garrafas pet vazias, bola de meia ou de borracha (pequenas). X -Apreciação de vídeo que apresenta a artista e suas obras, "Beatriz Milhazes"; -Texto explicativo sobre a atividade a ser desenvolvidas. X -Videoaula expositiva e exercício de fixação: liga imagens às palavras. -Recursos: internet, caderno, lápis, borracha, computador ou celular.
<b>Avaliação da semana:</b>					
Em Língua Portuguesa espera-se que os alunos participem das atividades utilizando as estratégias de leitura para ler pequenos textos, frases e palavras; Espera-se que os alunos escrevam corretamente as palavras fazendo a correspondência sonora a escrita; Espera-se que os alunos identifiquem as semelhanças e diferenças entre os sons; Participação dos alunos nas atividades refletindo sobre o conteúdo proposto engajando-se na produção do livrinho da família e realizando a leitura de maneira autônoma para os seus familiares.					
Em Matemática espera-se que os alunos contem e registrem; Espera-se que façam a análise e resolução de situações-problema fazendo uso de estratégias pessoais;					
Observações:					
Atividades permanentes: Calendário, correção e leitura diária; Atividades enviadas por meio eletrônico; recebimentos/devolutivas de atividades entregues, registros diários; HAP: terça-feira das 10:00 às 12:00;					