

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

ESCOLA: E.M. PROFº SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO					
PROFESSORES: KÁTIA SANTIAGO, KELLY MENDES E MARIA DO SOCORRO CABRAL				TURMAS: 1º ANOS A, B E C.	
Semana de:07/09/2020 à 11/09/2020			Quantidade de aulas previstas: 25		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª				Feriado - Independência do Brasil	
3ª	Língua Portuguesa 7 aulas	Língua Portuguesa - Oralidade (Interação discursiva/intercâmbio oral no contexto escolar -Educação literária (O texto literário no contexto sociocultural) -Leitura (Construção da autonomia de leitura) -Escrita (Apropriação do sistema alfabético de escrita) -Conhecimentos linguísticos e gramaticais (Apropriação do sistema alfabético de escrita) -Educação literária (Categorias do discurso literário) -Escrita (Estratégias durante a produção do texto)	-Constituição da identidade psicossocial, em sala de aula, por meio da oralidade -Dimensão social e estética do texto literário -Decodificação -Cópia -Compreensão do sistema alfabético de escrita -Elementos constitutivos do discurso poético em versos: estratos fônico e semântico -Textos de gêneros textuais diversos	(EF01LP01) Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com autoconfiança (sem medo de falar em público), para explorar e apresentar informações, esclarecer dúvidas, trocar ideias, propor, criar ou engajar-se em jogo ou brincadeira. (EF01LP41) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas e poemas, com entonação e emotividade. (EF01LP07) Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas. (EF01LP18) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação. (EF01LP24) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. (EF01LP38) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações. (EF01LP20) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, agendas, bilhetes, recados, avisos, convites, listas e legendas para fotos ou ilustrações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	- Orientações gerais aos pais e/ou responsáveis sobre a realização das atividades; 1- Leitura da parlenda do macaco; 2- Texto lacunado; 3- Completar os quadrinhos com as sílabas faltosas; 4- Localizar no texto três palavras que iniciem com a letra “M” e escrevê-las nos espaços indicados; 5- Localizar e escrever a maior palavra do texto; 6- Localizar e escrever a menor palavra do texto; 7- Fazer uma lista de nomes de pessoas que iniciem com a letra “M”;

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

4ª	Língua Portuguesa 1 aula Matemática 5 aulas	<u>Língua Portuguesa</u> -Leitura (Construção da autonomia de leitura) x <u>Matemática</u> Números	Decodificação x Contagem de rotina Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação -Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(EF01LP07) Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas. x (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	1- Leitura do pequeno texto “Cinco macaquinhos”; 2- Análise e resolução de situações-problema sobre a temática proposta, envolvendo a ideia de adicionar e subtrair; 3- Desafio: Contar e registrar no espaço indicado, quantas bananas há no cacho; 4- Contar e registrar nos quadrinhos a quantidade de bananas contidas em cada cacho; 5- Fazer a correspondência entre os números a sua escrita por extenso.
5ª	Língua Portuguesa/ socioemocional 7 aulas	<u>Língua Portuguesa</u> -Educação literária (O texto literário no contexto sociocultural) -Escrita (Estratégias durante a produção do texto) -Leitura (Construção da autonomia de leitura) x <u>Atividade socioemocional</u> Macrocompetência (Resiliência emocional)	-Dimensão social e estética do texto literário - Textos de gêneros textuais diversos - Decodificação x Competência socioemocional: -Tolerância ao estresse; -Tolerância a frustração; -Autoconfiança;	(EF01LP43) Ouvir, com atenção e interesse, a leitura de textos literários de gêneros e autores variados, feita pelo professor, e conversar com os colegas sobre o que acharam do texto. (EF01LP20) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, agendas, bilhetes, recados, avisos, convites, listas e legendas para fotos ou ilustrações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF01LP07) Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas. x - Desenvolver a capacidade de administrar sentimentos desagradáveis e encontrar formas de lidar com eles de maneira construtiva; -Desenvolver a capacidade de desenvolver estratégias eficazes para regular a raiva ou a irritação e manter a tranquilidade, o equilíbrio e a serenidade diante das situações que podem trazer frustrações; -Acreditar em si mesmo e seguir adiante, mesmo quando as coisas parecem difíceis ou não indo tão bem;	Atividade socioemocional 1-Leitura do texto inicial “O que eu sinto” e apreciação do videobook “O livro dos sentimentos”, disponível no link https://www.youtube.com/watch?v=JOfyZ5gsdlw 2- Observar as imagens com os rostinhos com diferentes reações a variados sentimentos, ler e localizar as palavras que correspondem a cada sentimento, recortar e colar no rostinho correspondente; 3- Responda as perguntas sobre os seus sentimentos, mediante as situações apresentadas e em seguida faça ilustrações bem bonitas que represente as suas respostas.

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

6ª	02 Aulas	Educação Física	Ginástica Geral	(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.	Alongamento, música, atividade individual. Fazer traços de diferentes formas geométricas no chão, com círculos, curvas, ondulados (zig-zag), retos e outros. Depois a ideia é que os alunos brinquem e tentem permanecer em cima do risco, fazendo algumas ações enquanto estão na posição. Andar sob a ponta dos pés, só com os calcanhares, com as mãos na cabeça ou na cintura, segurando um copo de plástico com água, todos os atos devem ter como objetivo o equilíbrio. Aparelho de som, corda, fita adesiva, copo plástico, giz.
----	----------	-----------------	-----------------	--	--

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

6ª	2 aulas	Artes	Trabalhar significado das cores da bandeira, geometria e criatividade.	EF15AR01 Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, etc) fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais	Texto explicativo do significado das cores e de como será realizado a atividade.
1ª	1 aula	INGLÊS	SIMPLE GREETINGS: CUPRIMENTOS DE ACORDO COM O HORÁRIO DO DIA.	WRITING (ESCRITA), LISTENING (ESCUTA) E ASSOCIAR IMAGENS E VOCABULÁRIO.	MÚSICA "THEGREETINGSSONG": CANTAR. EXERCÍCIO DE ESCRITA DAS EXPRESSÕES APRENDIDAS: GOODMORNING, GOODAFTERNOON, GOODEVENING E GOOD NIGHT.

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Avaliação da semana:					
Em Língua Portuguesa , espera-se que os alunos participem das atividades desenvolvendo a oralidade e a capacidade de expressar-se com clareza e desenvoltura; verificar se os alunos compreendem o sistema alfabético de escrita; se registram corretamente as palavras fazendo uso das estratégias de leitura observando as sílabas iniciais, mediais ou finais (ler sem saber ler convencionalmente) e que utilizem-se dessas habilidades para ler pequenos textos, frases e palavras; verificar se os alunos avançaram nas questões ortográficas (alfabéticos) e se escrevem as palavras fazendo a correspondência sonora ao escrito (silábicos);					
Em Matemática espera-se que os alunos resolvam com autonomia pequenas situações-problema;					
Habilidade socioemocional: Espera-se que os alunos desenvolvam equilíbrio emocional e resiliência para compreender as situações com mais clareza, agir com assertividade e expor nossas opiniões e tentar modificar o que nos desagrada					
Observações:					
HAP: terça-feira das 10:00 às 12:00;					