

Escola: Escola Municipal Engenheiro Carlos Rohm I					
Professores: Caterini, Felipe, Maheli, Regiane e Sheila				Turmas 4º anos A, B, C e D.	
Semana de: 14/09 a 18/09/2020			Quantidade de aulas previstas: 25		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	3 aulas	Língua Portuguesa Leitura/escuta Compartilhada e autônoma	Estratégia de leitura Compreensão em leitura <b>Gênero textual: Carta</b>	(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.  (EF04LP10) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Apresentação do livro: <b>“O carteiro chegou”</b> de Allan Ahlberg. Gênero textual: <b>Carta</b> . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=htJRzvTIMY8">https://www.youtube.com/watch?v=htJRzvTIMY8</a> Leitura e Interpretação no livro de Língua Portuguesa – Ápis- 4º ano das páginas: 112 e 113. Propor a realização de uma carta observando a sua estrutura e enviar por algum meio de comunicação, <b>“WhatsApp”</b>  ou e-mail.
	1 Aula	História	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras. Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos.	(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano, no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças ocorridas ao longo do tempo. (EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. (EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração	Leitura do Livro Ápis – Interdisciplinar. Registro no caderno da página: 105 – Exercício 1 e 2. Leitura Complementar: Árvore Pau-Brasil: História e curiosidades.

			Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.	(interna e internacional).	
	<b>1 aula</b>	<b>Inglês</b>			
<b>3ª</b>	<b>3 aulas</b>	<b>Língua Portuguesa</b> Leitura/escuta Compartilhada e autônoma	Estratégia de leitura Compreensão em leitura <b>Gênero textual: Carta</b>	(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.  (EF04LP10) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Leitura e Interpretação no livro de Língua Portuguesa – Ápis - 4º ano das páginas: 112 retomar a leitura do texto. E realizar as atividades de Interpretação de texto no livro nas páginas: 114 a 115.
	<b>2 Aulas</b>	<b>Ciências</b> Vida e evolução	Cadeias alimentares simples Microrganismos	(EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. (EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a	Realizar a leitura com atenção do texto informativo; se precisar retome as atividades já realizadas no livro Ápis - Interdisciplinar páginas: 77 a 79. Observar o esquema da cadeia alimentar e relacionar as afirmativas corretas. Registrar a atividade no caderno.

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				importância ambiental desse processo.	
4ª	4 Aulas	Matemática	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais. Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada	(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local. (EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.	<b>Sugestões de vídeos:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=utDZvQB6Rko">https://www.youtube.com/watch?v=utDZvQB6Rko</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k47NwllnNow">https://www.youtube.com/watch?v=k47NwllnNow</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i2Ndw-BFeWA&amp;list=TLPQMjYwODIwMjAElmEOfWGrUA&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=i2Ndw-BFeWA&amp;list=TLPQMjYwODIwMjAElmEOfWGrUA&amp;index=1</a> Realizar coleta de informações e registrar em tabela no caderno. Resolução de situações problemas no caderno.
	1 Aula	Geografia	Processos migratórios no Brasil. Unidades político-administrativas do Brasil	(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.	Leitura do livro Ápis Interdisciplinar – página 53; Leitura sobre as regiões do Brasil; Leitura de mapas; Leitura de gráficos; Confecção de uma tabela no caderno com as regiões, estados, siglas e capitais;
5ª	3 Aulas	Matemática	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de	(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização	<b>Sugestão de vídeo:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6nWSHo2Ld_0">https://www.youtube.com/watch?v=6nWSHo2Ld_0</a> vídeo sugestão em libras

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

			parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais	retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cVMg8y8Wkfo">https://www.youtube.com/watch?v=cVMg8y8Wkfo</a> Realizar as atividades do livro de matemática. Página 74: Água um bem precioso* Página 75: O litro e o mililitro*
	<b>2 aulas</b>	<b>Arte</b>			
<b>6ª</b>	<b>3 Aulas</b>	<b>Atividade de retomada Português</b> <b>Matemática</b> <b>Ciências</b> <b>Geografia</b> <b>História</b>	-Complementos do substantivo: Artigo e Adjetivo	(EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).	Interpretação de atividades para identificar os complementos do substantivo: Adjetivo e Artigo.
			- Geometria: Reconhecimento de figura geométrica de acordo com a planificação. Identificar e classificar linhas.	EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.	Analisar e reconhecer no prisma de base quadrada: vértices, faces e arestas. Identificar linhas e nomeá-las.

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

			<p>- Misturas Transformações reversíveis e não reversíveis; Cadeias alimentares simples Microrganismos.</p>	<p>(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição. (EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.</p>	<p>Observar uma imagem contendo uma mistura pra identificar em: homogênea ou heterogênea. Leitura e interpretação de frases afirmativas pra identificar na cadeia alimentar: produtores, consumidores e decompositores.</p>
			<p>-Reconhecer os setores e relações (campo/cidade): primário, secundário e terciário. Localizando seu lugar de vivência /Região.</p>	<p>(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.</p>	<p>Reconhecer os grupos sociais e quais atividades econômicas estão relacionadas aos setores: primário, secundário e terciário. Localizar e nomear a região em que o aluno vive.</p>
			<p>- As questões históricas relativas ao surgimento das primeiras civilizações e às migrações.</p>	<p>(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões.</p>	<p>Identificar de acordo com os estudos científicos e históricos onde foram localizadas as primeiras civilizações. E quais motivos levaram as primeiras migrações.</p>
	<b>2 aulas</b>	<b>Educação Física</b>			
<p><b>Avaliação da semana:</b> Através das atividades que forem enviadas no “WhatsApp”  particular do(a) professor(a) / grupo.</p>					



## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

**Secretaria de Educação**

Av. Prefeito Valdirio Prisco, 193- Centro  
sec@ribeiraopires.sp.gov.br  
Telefone: (11) 4828-9600

\*Atividade envolvendo projeto Meio Ambiente.