

**PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2020**  
**TURMA: Maternal**

**PLANO DE AULA SEMANAL DE 08/09 À 11/09 DE 2020**

**PROFESSORES(AS):** Damaris, Eide, Fabiana, Maria Beraldo Professora Assistente: Lúcia Adriana

**EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)**

| <b>DIAS DA SEMANA</b> | <b>TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES</b> | <b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>                                                                             | <b>ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEGUNDA-FEIRA</b>  | -                                                    | -                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TERÇA-FEIRA</b>    | <b>30 minutos</b>                                    | Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos e volume. |  <p>Brincadeira com massinha libera a criatividade dos pequenos. Brincar com massinha de modelar é super legal porque dá para deixar a imaginação correr livre. Por isso, as brincadeiras de massinha fazem muito sucesso entre as crianças que criam formas, cores e se divertem bastante. As brincadeiras com massinha permitem aguçar os sentidos como olfato e tato. São descobertas novas formas (criadas pela própria criança), cores, possibilidades, diferentes texturas e movimentos.</p> <p>Além disso, a coordenação motora fina, criatividade e</p> |

|                     |                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                   |                                                                                                                                      | <p>observação também são desenvolvidos com o uso da massinha, pois a possibilidade de novas formas, as cores e o cheiro também levam as crianças à curiosidade em fazer perguntas e formular conceitos. Tempo estimado: 30 minutos Recurso: massinha de modelar.</p> <p>Deixe a crianças se expressarão livremente criando esculturas inspiradas em objetos vistas em casa ( vaso, sofá etc..). Deixe ela usar a imaginação. Exemplo:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>QUARTA-FEIRA</b> | <b>30 minutos</b> | <p>Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros</p> | <div></div> <p>Criando com as cores “Borboleta”<br/>Material que será usado: guache ou giz de cera, papelão ou cartolina, cola branco - O adulto organizará os materiais para a criança utilizar conforme sua criatividade e desejo, com tintas guache ou giz de cera, a criança irá colorir (colorirá) toda a folha de sulfite, cartolina ou papelão do tamanho de uma sulfite A4, - o adulto passará cola branca em todo o colorido (pintura feita de lápis colorido, giz de cera ou guache - (se acaso usar tinta passar a cola depois de seco) deixando secar a cola, - Depois de tudo seco contornará as mãos abertas (da criança), juntas da outra para formar as asas da borboleta, e o meio que será o corpo da borboleta que o adulto desenhará. o corpo, - Após o desenho das mãos, recortar (atividade realizada pelo adulto) e mostre para a criança a bela borboleta que formou.</p> |

|              |            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUINTA-FEIRA | 30 minutos | Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais |  <p>Fazer as folhas da árvore. Material Necessários: Sulfite ou papelão, giz de cera ou guache. - Em uma folha de sulfite ou papelão produzir junto com a criança o desenho do tronco de uma árvore, esse desenho pode ser feito com o braço e as mãos da criança tornando os dedos galhos seguindo o exemplo, acima. - Oferecer tinta guache ou giz de cera nas cores que a criança preferir para colorir o tronco, com os dedos ou as mãos (a forma como vocês preferirem) fazer carimbos nos galhos para formar as folhas, permitindo que a criança faça sua própria criação com a orientação de um adulto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SEXTA-FEIRA  | 60 minutos | Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais |   <p><b>PINTURA ESPELHO</b><br/>Material Necessário - 3 Xicaras de água; - 1 xicara de farinha previamente dissolvida em água fria; - Corantes comestível (varias cores) pode ser substituído por suco de pozinho; - saquinhos de geladinho ou chup chup - 1 Folha de sulfite; - Tintas de diversas cores; - Cola colorida; (opcional) - Brilho, Lantejoula (opcional) <b>MODO DE FAZER</b> - Coloque as xicaras de água em uma panela e deixe no fogo até que ferva ( <b>ADULTO DEVE FAZER</b> ) - Quando estiver fervendo, retire e acrescente a farinha. ( <b>ADULTO DEVE FAZER</b> ) - Mexa devagar para evitar pelotas; ( <b>ADULTO DEVE FAZER</b> ) - Coloque a mescla novamente no fogo e deixe ferver durante um minuto ( <b>ADULTO DEVE FAZER</b> ) - Em seguida, retire a mescla do fogo e reparta em vários recipientes ( <b>ADULTO DEVE FAZER</b> ) - Acrescentando o corante. ( <b>CRIANÇA PODE FAZER</b> ) - A intensidade da cor dependerá da quantidade do corante; ( <b>CRIANÇA PODE FAZER</b> ) - Dobrar a folha de sulfite ao meio; - Abrir a folha de sulfite e pingar algumas</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | gotas de tinta no meio da folha de sulfite; - Dobrar novamente a folha de sulfite com a tinta e passar a mão para espalhar a tinta; - Abrir a folha e está pronta a atividade. Criou uma linda imagem colorida. |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** Traços, sons, cores e formas - Corpo, gestos e movimentos

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR,EXPRESSAR e CONHECER-SE