



PLANO DE AULA SEMANAL DE 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO

PROFESSORES(AS): ALAIDE, ALESSANDRA, ELISÂNGELA, MARIA INES, ALEXANDRA, RENATA

EDUCAÇÃO INFANTIL INTEGRAL PROFESSORA NEUSA LUZ SANCHES

TEMA: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

DIAS DA SEMANA	TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	20 minutos	CAMPO DE EXPERIÊNCIA: (EI02F04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. <ul style="list-style-type: none">• Despertar nas crianças, o interesse por uma alimentação saudável, experimentando novos alimentos em sua rotina.	Após assistir ao vídeo da história: A menina que não gostava de frutas, conversar com as crianças, sobre o que elas mais gostaram na história, perguntar quais as frutas que ela já conhecia, as que gostam e as que não gostam, e as que gostariam de experimentar, assim como a Joana fez.

TERÇA-FEIRA	35 minutos	<p>(EIO2ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os diferentes tipos de frutas e suas cores, trabalhar conceitos e sequência lógica, desenvolver a memorização, a percepção visual, atenção e promover o consumo de frutas. 	<p>Após assistir ao vídeo “A música das frutas os pais devem perguntar para as crianças, por exemplo: O que esse trem está levando nos vagões? Se elas conhecem essas frutas? Quais dessas frutas elas não conhecem? Estimular a memória das crianças, pedindo que elas falem o nome das frutas na sequência em que apareceram e pedir que digam qual a fruta apareceu primeiro ou por último... Perguntar qual veio depois do mamão, qual veio antes da uva? Qual a cor da carambola? E do kiwi? Se gostam de comer frutas e qual é a sua fruta preferida? Enfim, estimular a memória visual das crianças ajudando-as a entender o conceito de sequência, utilizando o termo “antes” e o “depois”.</p>
QUARTA-FEIRA	45 minutos	<p>(EIO2E004) Comunicar-se com colegas e com os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <p>(EIO2CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir conhecimentos sobre os alimentos saudáveis, envolvendo a prática de observação, desenvolver a linguagem oral e o sentido voltado ao tato e memorização. 	<p>Conversar previamente com as crianças, sobre os alimentos saudáveis, consumidos pela família.</p> <p>Após a conversa, confeccionar uma caixa sensorial conforme descrição no plano de aula.</p> <p>A experiência será colocar as mãos dentro da caixa de uma forma que não vejam o que há dentro dela, tocar nos alimentos sentir o formato, forma e textura e adivinhar dizendo o nome do alimento tocado.</p>
QUINTA-FEIRA	40 minutos	<p>(EIO2ET01) – Explorar e descrever semelhanças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p> <ul style="list-style-type: none"> Perceber diferentes texturas e tamanhos, através do manuseio dos ingredientes. Conhecer, favorecendo sua preferência por alimentos que são saudáveis e nutritivos para seu pleno desenvolvimento. 	<p>Preparar com antecedência o espaço, separar os utensílios e os ingredientes para o preparo do suco. Deixar as crianças à vontade para apalpar cada ingrediente, sentir o aroma e degustar (se possível antes do preparo). Levantar o conhecimento prévio dos pequenos, perguntando o nome da fruta ou verdura, a cor e a quantidade de cada ingrediente que será utilizado para o preparo da receita.</p>

SEXTA-FEIRA	40 minutos	<p>(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber a origem e aprender a valorizar os alimentos do que consomem. 	<p>“ Após, assistir ao vídeo,” gostosuras naturais” pedir que os pais questionem as crianças, se já viram alguma plantaçao de frutas. Se elas sabem de onde as frutas vem? Como nascem? Quem é que as plantam?</p> <p>Em seguida, pedir que expliquem que os alimentos e frutas que viram no vídeo vêm do “Campo”. Dizer que quem cuida da plantaçao chama-se agricultor, que eles levantam diariamente bem cedinho, para plantar e cuidar de tudo que foi semeado. Após meses de cuidados diários, quando os alimentos ou frutos cresceram e ficaram maduros, é hora de colhê-los, embalá-los para serem vendidos e transportados para os mercados, onde as pessoas podem comprá-los.</p> <p>Mostrar que o alimento que elas consomem, dão trabalho para serem produzidos e comprados, por isso é importante não os desperdiçar.</p>
--------------------	-------------------	--	---

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: Traços, sons, cores e formas/ Corpo, gestos e movimento/ O eu, o outro e o nós/ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Escuta, fala, pensamento e imaginação.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: **Conviver** utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura. • **Brincar** ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências corporais, sensoriais, cognitivas. • **Participar** ativamente, com adultos, tanto do planejamento das atividades propostas quanto da realização das atividades da vida cotidiana, elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando. • **Explorar** movimentos, gestos, formas, texturas, cores, palavras, transformações, relacionamentos, histórias, elementos da natureza, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades. • **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens. • **Conhecer-se** e nas diversas experiências de interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas em seu contexto familiar e comunitário.