

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MABEL CUNHA		
NOME DO ALUNO:	DATA	SEMANA: 3
PROFESSOR: Camila Coelho		TURMA: Jardim II A e Jardim II B
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Escuta, Fala, pensamento e imaginação.		
OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.		

1. Faça a leitura do poema para a criança. Se necessário, releia para que ela(e) possa se atentar aos detalhes do texto.
2. A criança deverá identificar a semelhança dos sons de algumas palavras presentes na poesia.
3. Questione se ela consegue identificar qual palavra tem o som parecido.
4. Abaixo deixarei algumas palavras da poesia para escrever em uma folha sulfite, quais palavras combinam, ou seja, tem o mesmo som e por quê elas têm o mesmo som.
5. O responsável escreverá as palavras aleatoriamente em forma de lista, seis palavras de um lado e seis palavras do outro, leia cada palavra e mostre para a criança enquanto lê.
6. Peça para ela ligar as palavras que têm o mesmo som. A partir disso, ela deverá escolher um par para escrever na folha e pintar as letras que as deixam com o som final igual transformando em rimas.

FLORES

CARACOL

PASSARINHOS

NINHOS

SOL

CORES

PRIMAVERA

JARDINEIRO

FORMIGUEIRO

CHÃO

CANÇÃO

HERA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MABEL CUNHA		
NOME DO ALUNO:	DATA	SEMANA: 3
PROFESSOR: Camila Coelho		TURMA: Jardim II A e Jardim II B
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.		
OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.		

1. Para o ensino da matemática a família deve contribuir conversando e mostrando a funcionalidade dos números, como por exemplo: O relógio que usamos para marcar o tempo, o calendário para nos mostrar os dias, meses e anos, as receitas culinárias, nos livros, no telefone como código.
2. O material concreto é indispensável, pois serve para agregar na aprendizagem. A matemática está em todos os lugares.
3. Abaixo temos duas joaninhas, a criança deverá fazer a contagem de quantas pintinhas tem cada uma e colocar o número correspondente.
4. Faça as perguntas abaixo e registre na folha sulfite.



Quantas pintinhas tem esta joaninha? _____



Quantas pintinhas tem esta joaninha? _____

Qual das duas tem mais? _____

Se juntar as pintinhas quantas teremos ao todo? _____