



Secretaria de Educação

Av. Prefeito Valdirio Prisco, 193- Centro
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
Telefone: (11) 4828-9600

PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2020

TURMA: BERÇÁRIO II

PLANO DE AULA SEMANAL DE 14 A 18 DE AGOSTO DE 2020.

PROFESSORES(AS): CLEONICE, CLEUZA, ELAINE, ELIA, MARIA FRANCISCA, MARTA, TERESINHA E VILMA.

EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)

DIAS DA SEMANA	TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	QUINZE MINUTOS	(EIO2EFO5) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.	AS FLORES E AS CORES EM NOSSA VIDA Tanto as flores como as cores têm o poder de influenciar nosso humor. Quando enfeitamos com flores nossa casa ou o lugar onde trabalhamos, sentimos imediatamente que o ambiente fica mais agradável, alegre e feliz. Elas estão presentes em nossas vidas. Ao nascer, é comum a mãe ganhar vasos de flores com cartões dando as boas-vindas ao novo ser que veio ao mundo. Conforme a criança vai crescendo, vai tendo contato com flores em vários lugares: vasos, quintal, jardins, parques. Nas festas escolares ou festas de aniversários, as flores marcam presença. Quando presentemos alguém com flores, o primeiro e mais importante significado que sempre acompanha é ``Você é importante para mim`` Quem presenteia com flores está sempre demonstrando seu carinho e afeto. A primavera faz renascer a vida de um modo mais flexível e com todo o seu esplendor. Vamos assistir com a criança a história sobre a “Primavera e a festa das flores” de Silvana Guidotti. Link: https://www.youtube.com/watch?v=JFG59mYIT9o Contribuição didática: BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília. Competências Gerais Educação Infantil.MEC, 2017

TERÇA-FEIRA

VINTE MINUTOS

(EIO2ETO1)

Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (sonoridade, textura, peso, tamanho, posição no espaço)

FLORES E BORBOLETAS

Dobre a folha na metade, em seguida abra e pergunte a criança: Com que cores gostaria de pintar o papel?

Molhe o pincel com a cor escolhida pela criança e mexa-o para que fique sobre a linha da dobra da folha.

Pergunte novamente a criança: Qual cor vamos usar agora?

Deixe que a criança escolha a cor e o número de gotas que deixará cair sobre a dobra da folha.

Dobre novamente a folha e espalhe a tinta fazendo com os dedos uma leve pressão da dobra para fora.

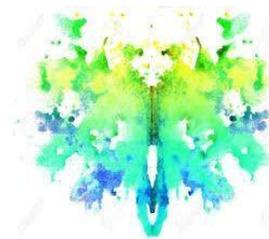
Abra o papel e mostre a criança a imagem que se formou dentro. Mostre a ela o que acontece quando se mistura um tom frio (azul) com um tom quente (vermelho), dois tons quentes (vermelho e laranja) ou dois tons frios (verde e azul)

Estimule a criança a fazer figuras de diferentes cores pensando na cor final que querem obter.

Materiais: Uma folha de papel sulfite, pincel e tinta de cor amarela, azul, vermelha, laranja e verde.

Tinta de gelatina: Água, pó de gelatina.

Misture os ingredientes até obter a consistência desejada. Para uma tinta mais líquida, acrescente mais água e, para uma mais espessa, use menos água.



Link: <https://profjacbagis.wordpress.com/2017/11/29/plano-de-aula-simetria/>

Contribuição didática:

PINTO, Aline. Cadê? Achou! PNLD 2019 A 2021, Página 268, Editora Positivo. Curitiba.

QUARTA-FEIRA

DEZ MINUTOS

(EI02TS02)

Utilizar materiais variados com possibilidades de manutenção (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

BRINCANDO COM AS CORES

Materiais: Folhas de sulfite ou papelão, tintas de sua preferência (tinta guache, tinta caseira a receita foi enviada nas aulas anteriores, giz de cera, tinta de gelatina. Receita: Coloque o pó da gelatina em um recipiente com um pouco de água quente, vá misturando e sentindo a textura, se quiser mais fina coloque mais água, deixe esfriar e pronto.). As tintas caseiras são apropriadas para crianças pequenas por serem produzidas com alimentos comestíveis.

Objetos pequenos coloridos (azul, amarelo, vermelho e verde).

Desenhe quatro círculos peça a criança que pinte cada um com a cores acima indicada, ela deverá colocar os objetos sobre os círculos com as cores correspondentes. Ex. Objeto azul no círculo azul, e assim por diante questione sobre o nome das cores. Sugestão:



Contribuição didática:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília. Competências Gerais Educação Infantil.MEC, 2017

QUINTA-FEIRA

VINTE MINUTOS

(EI2CG05)

Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros

BEM VINDA PRIMAVERA

Materiais: 1 folha de sulfite ou papelão, cola, jornais, revistas, gibis, etc.

A primavera vem logo após o inverno e antes do verão. É uma estação, que tem o clima fresco, florido e cheiroso. Com a ajuda do responsável, a criança irá dar uma volta ao entorno de sua casa ou se possível com os devidos cuidados em um local com flores, observando os vários tipos de flores e seus perfumes. Após esse passeio com ajuda de seu responsável a criança irá folhear, revistas, jornais, gibis, etc. procurando fotos de flores, rasgando para colar na folha de sulfite. Formando assim um lindo cartaz sobre flores.

A imagem é uma sugestão de preferência procure imagens de flores para criança rasgar.



Rasgar papéis é uma brincadeira que auxilia o desenvolvimento da coordenação motora fina da criança, adquirindo habilidade para segurar com firmeza objetos um exemplo o lápis ou giz.

Contribuição didática:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília. Competências Gerais Educação Infantil. MEC, 2017

SEXTA-FEIRA

VINTE MINUTOS

(EI02E002)

Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

EXPLORAÇÃO SENSORIAL

Mostrar para criança plantas podendo ser em um vaso ou se possível em um jardim ou outro local com plantas e flores. Peça a ela que toque nas plantas para sentir as texturas, o aroma e observar as cores. Converse com ela e questione se gostou de tocar nas plantas, o que sentiu e aproveite para conversar sobre os cuidados com a natureza.



Contribuições didáticas:

PINTO, Aline. Cadê? Achou! PNLD 2019 a 2021. Editora Positivo. Curitiba – página 224.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”, “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”, “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”, “CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”, “O EU O OUTRO E O NÓS”

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: CONHECER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR E EXPRESSAR.