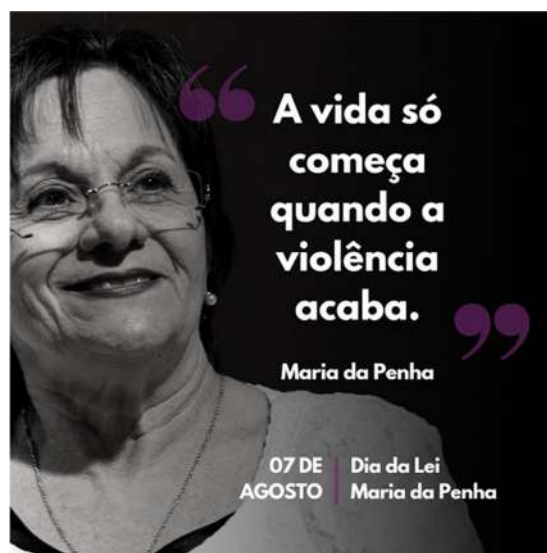


ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:	Data: 21/09 a 25/09	Semana: 4
Professora: Elisangela Pinho e Ilza A. C. Simão	Turma: 5º Ano	
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar Devolutiva no Google Classroom ou nos canais fornecidos pela escola	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
Habilidades: (EF35LP04) - Inferir informações implícitas nos textos lidos; (EF15LP14) Construir o sentido de história em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).		



O assunto das nossas aulas está sendo baseado na Declaração Universal dos Direitos Humanos, e com isso já conhecemos a Malala, uma ativista que luta para o Direito da Educação á todas as pessoas, independente de gênero, classe social ou religião.

No Brasil, também temos mulheres que lutam pelos Direitos Humanos, uma delas é a Maria da Penha Maia Fernandes, que em sua luta contra a violência doméstica que sofreu, conseguiu a criação de uma Lei Brasileira para que os Direitos Humanos fossem cumpridos, inclusive dentro do domicílio.

Vamos conhecer um pouco mais acompanhando esta breve Bibliografia.

Você pode perceber que os Direitos Humanos, embora seja uma Declaração Universal, ele precisa ser amparado por leis dentro dos países para que ele de fato aconteça.

Compreensão do Texto:

1 – As duas mulheres citadas no texto são defensoras dos Direitos Humanos, quais direitos elas defendem?

a) Malala = _____

b) Maria da Penha = _____

Agora, iremos conhecer um pouco sobre a literatura de Cordel, que vocês estudaram no 4º ano, para isso assista o vídeo que explica sobre o gênero textual que foi declarado Patrimônio Cultural Imaterial do Brasil:

<https://www.youtube.com/watch?v=IJjE-ca0-I>

Após assistir o vídeo, leia este trecho do poema da Literatura de Cordel feito sobre a Lei Maria da Penha:

A Lei Maria da Penha em Cordel (Tião Simpatia)

A lei maria da penha Está em pleno vigor Não veio pra prender homem Mas pra punir agressor Pois em "mulher não se bate Nem mesmo com uma flor".	A violência doméstica Tem sido uma grande vilã E por ser contra a violência Desta lei me tornei fã Pra que a mulher de hoje Não seja uma vítima amanhã. Toda mulher tem direito A viver sem violência É verdade, está na lei. Que tem muita eficiência Pra punir o agressor E à vítima, dar assistência.	Tá no artigo primeiro Que a lei visa coibir; A violência doméstica Como também, prevenir; Com medidas protetivas E ao agressor, punir. (...)
---	--	--

O autor Tião Simpatia, conseguiu colocar em versos a Lei Maria da Penha, e ajudou na divulgação da Lei por todo o Brasil.

Vamos falar em rimas?

a) Retire do poema duas palavra que rime com:

Vigor =
Vilã =
Violência =

Para ampliar seu conhecimento sobre a Lei Maria da Penha, e conhecer na íntegra o cordel, não deixe de assistir o vídeo gravado durante o Congresso Estadual da Mulher Advogada, realizado na sede institucional da OAB SP (15/09/18), declamado por Samya Maria Macedo de Abreu, uma menina que na época tinha apenas 8 anos.

<https://www.youtube.com/watch?v=1WLDjuHL658>

Site consultado:

https://crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/legis/lei_maria_da_penha_em_cordel.pdf

<https://www.todamateria.com.br/lei-maria-da-penha/>

<http://www.defensoriapublica.pr.def.br/galeria/1455/3757/13-anos-da-Lei-Maria-da-Penha>

Hoje vamos assistir a um vídeo bem simples que esclarece os principais pontos dos Direitos Humanos, que tem a sua máxima na igualdade de direitos a todas as pessoas.

Assista ao vídeo para responder as perguntas:

<https://youtu.be/UZU47s6eL5Q?t=9>

a) Quantos artigos definem os direitos e liberdades que deveriam ser garantidos a todo indivíduo, desde o seu nascimento?

Vamos relembrar:

A história:



Início

Meio

Fim

Situação problema

Desenvolvimento

Final inesperado

1 - Agora é com você: Leia a tirinha e localize o que se pede:

a) Início: _____

b) Meio: _____

c) Fim: _____

Sites consultados:

<https://conhecimentocientifico.r7.com/conto/>

<https://onlinecursosgratuitos.com/100-atividades-de-producao-de-texto-4o-ano-ensino-fundamental-para-imprimir/>

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:	Data: 21/09 a 25/09	Semana: 4
Professora: Elisangela Pinho e Ilza A. C. Simão	Turma: 5º Ano	
Componente Curricular: História	Entregar Devolutiva no Google Classroom ou nos canais fornecidos pela escola	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
Habilidades: (EF05HI05) - Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.		

A história está cheia de mulheres importantes e incríveis que marcaram sua época. São índias, brancas, negras, mulatas cheias de garra que fizeram a diferença na paz e na guerra. Nessas aulas de história trouxemos duas personalidades, com diferentes idades, mas que tiveram uma representatividade muito grande na figura feminina e nas suas conquistas. Vamos lembrar?



1 – Na imagem acima temos duas figuras que tiveram suas histórias abordadas em nossas aulas. Cite o nome delas e descreva qual foi a importância delas na realidade das conquistas femininas. Qualquer dúvida, volte à aula anterior de Língua Portuguesa.

1 -
2 -

2 – Diante de tudo que aprendemos, faça um desenho representativo e envie uma foto para que possamos colocar no mural da sala.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:	Data: 21/09 a 25/09	Semana: 4
Professora: Elisangela Pinho e Ilza A. C. Simão	Turma: 5º Ano	
Componente Curricular: Geografia	Entregar Devolutiva no Google Classroom ou nos canais fornecidos pela escola	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
Habilidades: (EF05HI05) - Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica. - Interdisciplinar		

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/mulheres-que-fizeram-a-historia-do-brasil/>;
<https://www.letras.mus.br/tiao-simpatia/a-lei-maria-da-penha-em-cordel/>; <http://goolge.com.br/>

Legal a história de Malala e da Maria da Penha que vimos nas aulas anteriores, não é mesmo? Agora, vamos conhecer um pouco do livro escrito pelo pai de Malala.

Livre para voar

Ziauddin Yousafzai tem motivos de sobra para ser um pai orgulhoso: Malala sobreviveu a um atentado do Talibã, ingressou na prestigiosa Universidade de Oxford e se tornou a mais jovem vencedora do prêmio Nobel da paz e uma das principais vozes da luta pelos direitos das mulheres.

O que ele fez para criar uma menina tão extraordinária? A resposta é mais trivial do que se imagina: educou-a com amor, incentivo e gentileza — e sobretudo com a convicção de que sua filha era digna das mesmas oportunidades que os meninos recebem.

Livre para voar é o relato inspirador de um menino gago que cresceu em uma pequena vila no Paquistão e se tornou um dos grandes ativistas pela igualdade de gênero. Exemplo para os pais que querem que seus filhos façam a diferença, Ziauddin mostra como o respeito e a educação são capazes de criar um mundo melhor para todas as crianças.

Disponível em: <<https://www.travessa.com.br>>. (Com corte).

"Creio que o empoderamento das meninas não deve se dar à custa do enfraquecimento dos meninos. Meninos esclarecidos, confiantes, amados pela família, ensinados a se valorizar e a respeitar as irmãs, mãe e colegas de escola, tornam-se homens bons e ajudam a concretizar a mudança." (Ziauddin Yousafzai)

1 – Em diversas partes do mundo, as mulheres são tratadas de diferentes maneiras, pois os homens as veem como seres inferiores. De acordo com a fala de Ziauddin Yousafzai, essa visão dos homens pode mudar esse cenário?

Fonte: <http://jornalmulher.com.br/mulheres-operarias-do-seculo-xvii-aos-dias-atuais/>;
<https://beduka.com/blog/exercicios/historia-exercicios/exercicios-sobre-revolucao-industrial/>;
<https://www.sesipr.org.br/informacoes-sst/o-papel-da-mulher-na-industria-1-33630-433465/>

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:	Data: 21/09 a 25/09	Semana: 4
Professora: Elisangela Pinho e Ilza A. C. Simão	Turma: 5º Ano	
Componente Curricular: Ciências	Entregar Devolutiva no Google Classroom ou nos canais fornecidos pela escola	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
Habilidades: (EF05GE03) – Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sócias, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.		

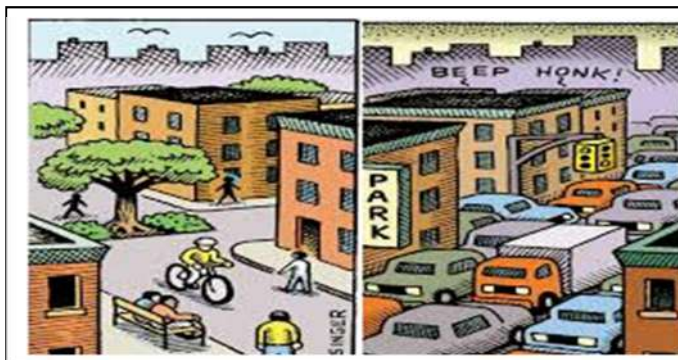
PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL



A Revolução Industrial transformou não só o setor econômico e industrial, como também as relações sociais, as relações entre o homem e a natureza, provocando alterações no modo de vida das pessoas, nos padrões de consumo e no meio ambiente. Com ela, a população das cidades aumentou muito causando um maior acúmulo de lixo e excrementos nas ruas. Por consequência disso, tornou-se necessária a criação de um sistema de esgoto e água que desse conta da demanda da população.

1 – A máquina chegou para facilitar o trabalho do homem, no entanto trouxe alguns outros problemas. Aponte um ponto positivo e outro negativo com a chegada das novas tecnologias.

Fonte: <http://www.tratabrasil.org.br/blog/2020/01/07/a-origem-do-saneamento-basico/>;
<https://brasilecola.uol.com.br/historiag/revolucao-industrial.htm>



1 – Após a Revolução industrial, os meios de transporte não ficaram estagnados. Conforme o tempo passou e as necessidades dos homens mudaram, a forma de se transportar também evoluiu. De acordo com essa afirmação, com que foi estudado até o momento e baseando-se na imagem acima descreva as diferenças entre as duas.

IMAGEM 1	IMAGEM 2

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:	Data: 21/09 a 25/09	Semana: 4
Professora: Elisangela Pinho e Ilza A. C. Simão	Turma: 5º Ano	
Componente Curricular: Matemática	Entregar Devolutiva no Google Classroom ou nos canais fornecidos pela escola	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
(EF05MA07) - Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF05MA03) - Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso. (EF05MA08) - Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.		

Vamos resolver situações problemas envolvendo as operações de Adição, subtração e multiplicação.

1) A VAN DA ESCOLA DA MARIA TEM CAPACIDADE PARA CARREGAR 25 PESSOAS. HOJE APENAS 12 ALUNOS FORAM PARA A ESCOLA. QUANTOS ALUNOS FALTARAM?

R:

2) RAINARA TEM 28 ANOS E SUA IRMÃ PERLA TEM 12. QUANTOS ANOS RAINARA É MAIS VELHA QUE SUA IRMÃ?

R:

3) RAUL COMPROU UMA BOLA POR R\$ 55 REAIS. E AINDA FICOU COM R\$ 12 REAIS. QUANTOS REAIS RAUL TINHA?

R:

4) THAIS TINHA 22 BARBIES E DOOU 8. COM QUANTAS BONECAS THAIS FICOU?

R:

5) MURILO COMPROU 15 PIRULITOS PARA SEUS ALUNOS DO 2º ANO. SEU FILHO CHUPOU 5. COM QUANTAS PIRULITOS ELE FICOU?

R:



a) Quanto custa 4 cafés da manhã?

R:

b) Quanto custa 5 lanches?

R:

c) Quanto custa 3 pratos do dia?

R:

d) Quanto custa 6 pratos especiais?

R:

e) O João e seu amigo Pedro comeram apenas um lanche de manhã e um prato especial no almoço, cada um. Quanto os dois juntos pagaram por essas refeições?

Lanche=

Prato especial=

R:

f) Maria foi ao restaurante e tomou um café da manhã e comeu um lanche. Quanto ela gastou no total?

Café da manhã =

Lanche =

Total=

R:



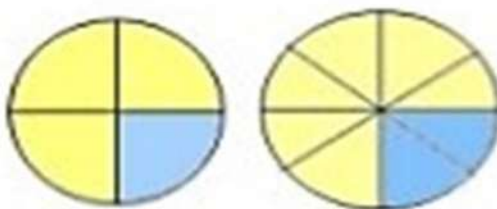
$$\frac{1}{8}$$

LÊ-SE = UM OITAVO

1 - Escreva como se lê cada uma das frações :

a) $\frac{3}{4}$	b) $\frac{4}{5}$
c) $\frac{5}{8}$	d) $\frac{3}{5}$
e) $\frac{1}{2}$	f) $\frac{2}{3}$
g) $\frac{6}{9}$	h) $\frac{6}{5}$

2 – Observe a parte de azul pintada em cada círculo. Depois, responda às questões:



- a) Que fração do primeiro círculo foi pintada de azul? _____
- b) Que fração do segundo círculo foi pintada de azul? _____
- c) O que você pode concluir sobre essas frações? _____
- d) O que você pode concluir sobre essas frações pintadas de amarelos nos dois círculos? _____

Sites consultados:

<https://www.indagacao.com.br/2019/02/atividade-5-ano-fracoes-equivalentes.html>

Nessa aula de Matemática a atividade será uma interessante experiência que envolve gravidade e o fenômeno de capilaridade, muito importante para o equilíbrio ambiental do planeta.

A experiência parte da pergunta:



“Como transferir um líquido de um recipiente para outro sem usar o método de despejar.”

“Qual será a probabilidade de realizar essa transferência com sucesso?”

Assista ao vídeo, aprenda a fazer e realize as duas etapas da experiência fazendo o registro de suas observações:

<https://www.youtube.com/watch?v=oOz4NGgmQ2U>

O objetivo do experimento é transferir líquido de um recipiente para outro sem despejar.

1 – Material que você usou?

2 – Qual foi a data do seu experimento?

____/____/____

3 – Qual foi o resultado do seu experimento?

(descreva o que aconteceu no final dos dois experimentos).

Experimento 1 -
Experimento 2 -

4 – O vídeo explica o porquê que a água passa de um recipiente para o outro através de um papel. Explique com as suas palavras:

Site consultado:

<https://vestibular.brasilecola.uol.com.br/orientacao-vocacional/as-12-principais-duvidas-sobre-escolha-profissao.htm>