Prefeitura da Estância Turística de Ribeirão Pires

Secretaria de Educação
Av. Prefeito Valdírio Prisco, 193- Centro
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
Telefone: (11) 4828-9600

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO**
**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Escola: E.M "PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI"** | | | | | |
| **Professores: SILVIA REGINA DOS SANTOS** | | | | **Turmas 2 ANO "A"** | |
| **Semana de: 21 À 25/9/2020** | | | | **Quantidade de aulas previstas: 25** | |
| | | | | | |
| | **Duração hora/aula** | **Disciplina Práticas de linguagem/área** | **Objetos de conhecimento/conteúdo** | **Habilidades** | **Estratégias e Recursos** |
| **2ª** | **3 PORT**<br>**2 MAT** | Leitura/escuta<br>(compartilhada e autônoma) | Compreensão em leitura | (EF12LP17) Ler e compreender, em enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. | Leitura , interpretação e diferenciação dos tipos de transportes |
| | | O sujeito e seu lugar no mundo | Convivência e interações entre pessoas na | (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. | Encontrar no caça palavras os nomes dos meios de transporte e depois escrever e classificar quanto ao tipo. |

Secretaria de Educação
Av. Prefeito Valdírio Prisco, 193- Centro
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
Telefone: (11) 4828-9600

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | comunidade | | |
| | | Álgebra | Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas<br><br>Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência | (EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.<br><br>(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.<br><br>EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras | Atividade página 103 PNLD- Nosso livro de matemática 2º ano .<br><br>Através da observação perceba a sequência solicitada para realizar a atividade proposta.<br><br>Propor atividade de observação e identificação de sequências.<br><br>Propor atividades onde os alunos notem a sequência inicial e percebam a ausência de números e registre os números faltantes. |
| **3ª** | | Leitura/escuta<br><br>(compartilhada e autônoma) | Compreensão em leitura | EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação | Acesse o link e assista o vídeo da música se essa rua fosse minha...<br><br>https://youtu.be/0kkiZQuvozE |

*Secretaria de Educação*
*Av. Prefeito Valdírio Prisco, 193- Centro*
*sec@ribeiraopires.sp.gov.br*
*Telefone: (11) 4828-9600*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3 PORT** | | | comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. | |
| | **2** | Conexões e escalas<br><br>Arte | Mudanças e permanências<br><br>Sistemas da Linguagem/ Processo de criação | (EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.<br><br>(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema de artes visuais (museus, galerias, instituições, artistas, artesãos, curadores etc.)<br><br>(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade. | Ápis- livro interdisciplinar, páginas185 E 188. Propor observação da rua onde mora e de imagens antigas da rua região do Estado de São Paulo, comparando mudanças, avanços .<br><br>Releitura da obra Natureza Morta de Estevão Silva, Desenho da sua mesa Caderno de arte, lápis de cor e lápis HB e sulfite |
| **4ª** | | Leitura/escuta<br><br>(compartilhada | Compreensão em leitua | EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, | Acesse o link e assita o vídeo sobre o significado de cada cor no semáforo: |

*Secretaria de Educação*
*Av. Prefeito Valdírio Prisco, 193- Centro*
*sec@ribeiraopires.sp.gov.br*
*Telefone: (11) 4828-9600*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3 PORT**<br><br>**2** | e autônoma)<br><br>O sujeito e seu lugar no mundo<br><br>Educação Física | Convivência e interações entre pessoas na comunidade<br><br>Ginástica Geral | dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.<br><br>(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.<br><br>(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.<br><br>(EF12EF09) Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e desempenho corporal | https://youtu.be/WjZIOV94-RM<br><br>Observação do semáforo e relacionar o significado das cores com a função .<br><br>Livro ápis PNLD página 192 e 193<br><br>Através da observação das placas de sinalização: relacionar as mesmas de acordo com a escrita; perceber a importância das mesma como alerta e cuidados nos ambientes em que circulamos.<br><br>Aula 1<br>Conhecendo os procedimentos de segurança ;<br>Alongamento;<br>Aquecimento;<br>Saltos;<br>Volta a cama: Questões do formulário sobre atividade prática<br><br>Aula 2<br>Alongamento;<br>Aquecimento;<br>Salto e equilíbrio;<br>Volta a calam: Questões do formulário sobre a atividade prática |

Secretaria de Educação
Av. Prefeito Valdírio Prisco, 193- Centro
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
Telefone: (11) 4828-9600

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5ª** | **2 PORT**<br>**2 MAT** | Leitura/escuta<br>(compartilhada e autônoma) | Compreensão em leitura | (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. | Propor leitura de textos já conhecidos para através da leitura feita completar a cruzadinha e completar a frase com a palavra descoberta. |
| | | O sujeito e seu lugar no mundo | Convivência e interações entre pessoas na comunidade | (EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. | Propor a resolução da cruzadinha, para descobrir palavra chave relacionadas às regras de trânsito. |
| | | Números | Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar) | (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais. | Propor resolução de problemas se utilizando através de estratégias consiga compreender e interpretar o que se pede e entendendo os diferentes significados da adição e subtração. |

*Secretaria de Educação*
*Av. Prefeito Valdírio Prisco, 193- Centro*
*sec@ribeiraopires.sp.gov.br*
*Telefone: (11) 4828-9600*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | Probabilidade e estatística | Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas | (EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. | Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada. |
| | | Inglês | Revisão dos vocabulários aprendidos na primeira parte do 3º Bimestre: *fruits, food and vegetables*; Oralidade; Escrita; Desenho para colorir em comemoração à chegada da primavera – *Spring*. | Aprender a falar e escrever as palavras aprendidas nos vocabulários vistos, e saber usá-las conforme instruções passadas; Aprender a associar as palavras aprendidas com o idioma materno. | Atividades diversificadas com o uso de imagens e as palavras escritas junto com a tradução; Utilização de vídeos do Youtube para fixação do conteúdo; Utilização do programa mobizen para gravação de vídeo explicativo. |
| **6ª** | **3 PORT**<br>**2 MAT** | Formas de representação e pensamento espacial | Localização, orientação e representação espacial | (EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.<br><br>(EF02GE09) Identificar objetos e lugares | Propor a observação da ilustração da escola para reconhecer a distribuição e os vários ambientes pertencentes á ela.<br><br>Identificar na maquete os diferentes |

Secretaria de Educação
Av. Prefeito Valdírio Prisco, 193- Centro
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
Telefone: (11) 4828-9600

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).<br><br>(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola. | ambientes existentes no ambiente escolar, bem como a localização dos mesmo, quantidade de repartições iguais e vegetação no entorno. |
| | | Leitura/escuta<br><br>(compartilhada e autônoma) | Compreensão em leitura | (EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre | A partir da leitura e observação da imagem, localize os elementos solicitados<br><br>Realização do experimento científico |

Secretaria de Educação
Av. Prefeito Valdírio Prisco, 193- Centro
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
Telefone: (11) 4828-9600

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Números | Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração | outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.<br><br>EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito. | “luz e sombra”, seguindo as instruções corretamente.<br><br>Através da observação da imagem da página 197 do livro Ápis interdisciplinar resolver a atividade utilizando-se do cálculo mental.<br><br>Acesse o link abaixo para leitura da semana:<br><br>http://atividades-escolares2.blogspot.com/2018/09/livro-o-transito-do-mundinho.html |
| **Avaliação da semana:** Após a realização e devolutiva das atividades, espera-se que os alunos consigam desenvolver as habilidades previstas na BNCC. | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |