

|  |                             |  |  |   |   |
|--|-----------------------------|--|--|---|---|
| Escola: “Escola Municipal Comendador Abdalla Chiedde”  |                             |  |  |   |   |
| Professores: titulares- Lenilda e Jaqueline / Artes- Katia / Inglês- Cleuza / Ed. Física: Wilson |                             |  |  | Turmas: 4º A e B  |   |
| Semana de: 28 de setembro a 02 de outubro  |                             |  |  | Quantidade de aulas previstas: 20 aulas professor titular/ Especialistas: Inglês 1, Artes 2, Ed. Física 2 - totalizando 25 aulas  |   |
|  |                             |  |  |   |   |
|  | <b>Duração hora/aula</b>    | <b>Disciplina Práticas de linguagem/ área</b>  | <b>Objetos de conhecimento/conteúdo</b>  | <b>Habilidades</b>  | <b>Estratégias e Recursos</b>   |
| 2ª   | 3 aulas L.P<br>2 aulas Mat. | Leitura/escuta<br>(compartilhada e autônoma<br><br>Análise linguística/ semiótica<br><br>(Ortografização<br>o<br><br>Álgebra | <b>Decodificação/Fluência de leitura</b><br><br><b>Morfossintaxe</b><br><br><b>Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão</b> | <b>Língua Portuguesa</b><br>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.<br>EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).<br><b>Matemática</b><br>(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas. | 1-Leitura Deleite (link será postado no grupo para o aluno escolher o livro )<br><br>2-Vídeo :Substantivos Primitivos e Derivados<br><br>3-Livro Ápis Língua Portuguesa ( PNL D) páginas 97-99 -Substantivos Primitivos e Derivados<br><br>4-Operações no caderno referente a atividade no Livro Matemática (PNLD)página 48 . |

|                |   |   |  |  |   |
|----------------|---|---|--|--|---|
|                |   |   |  |  | 5-Preenchimento dos resultados encontrados no livro de Matemática página 48.  |
| 3 <sup>a</sup> | <p>1 L.P</p> <p>1 Hist.</p> <p>3 Mat.</p> | <p>Análise linguística/ semiótica</p> <p>(Ortografização o</p> <p>As questões históricas relativas às migrações</p> <p>Números</p> <p>Álgebra</p> | <p>Morfossintaxe</p> <p>Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida</p> <p>Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão</p> <p>Composição e decomposição de um número natural de até</p> | <p><b>Língua Portuguesa</b><br/>EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).</p> <p><b>História</b><br/>EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).</p> <p><b>Matemática</b><br/>EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.<br/>(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.<br/>EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode</p> | <p>1-Livro Ápis Língua Portuguesa ( PNLD) página 100 .Leitura de tirinha e estudo do substantivo para indicar gênero masculino e feminino , singular e plural (concordância nominal).</p> <p>2-Atividade em folha :Mudanças em vários aspectos em nossa sociedade .</p> <p>3-Livro de Matemática (PNLD) páginas 53 e 56 calcular os pesos e desafios matemáticos envolvendo as 4 operações.</p> |

|                |   |  |   |  |  |
|----------------|---|--|---|--|--|
|                |   |  | cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10  | ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo  |  |
| 4 <sup>a</sup> | <p><b>2 L.P</b></p> <p><b>1 Geo.</b></p> <p><b>1 Mat</b></p> <p><b>1 aula de inglês</b></p> | <p>Leitura/escuta<br/>(compartilhada e autônoma)</p> <p>Análise linguística/semiótica<br/>(Ortografização)</p> <p>Grandezas e medidas</p> <p>Formas de representação e pensamento espacial</p> | <p>Decodificação/Fluência de leitura</p> <p>Morfossintaxe</p> <p>Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>Elementos constitutivos dos mapas</p> | <p><b>Língua Portuguesa</b><br/>(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.</p> <p>EF04LP07) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).</p> <p><b>Matemática</b></p> <p>EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração</p> <p><b>Geografia</b></p> <p>(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.</p> | <p>1-Leitura Deleite (link será postado no grupo para o aluno escolher o livro )</p> <p>2-Livro Apis de Língua Portuguesa (PNLD) Páginas 101 E 102. Estudo de artigos em concordância com os substantivos .</p> <p>3-Atividade em folha -Relógio de ponteiros</p> <p>Vídeo :Relógio de Ponteiro e suas divisões</p> <p>4-Leitura do texto impresso e confecção do mapa das regiões brasileiras .</p> |

|           |                |  |   |  |  |
|-----------|----------------|--|---|--|--|
|           |                | <b>Inglês</b>                                    | <p><b>Inglês</b><br/>- Review: My Family: Father, mother, son, daughter, grandfather, grandmother,...</p> | <p><b>Inglês</b><br/>- Reconhecer os nomes dos membros da família;<br/><br/>- Saber ler, escrever, falar e traduzir para o idioma materno.</p>   | <p>- Atividades diversificadas com a imagem da palavra escrita em inglês;<br/><br/>- Exercício de fixação do conteúdo dado em sala de aula on line via whatsapp);<br/><br/>- Atividade que desenvolva a criatividade e participação;<br/><br/>- Internet (links de vídeos);<br/><br/>- Whatsapp e e-mail.</p>                        |
| <b>5º</b> | <b>2 artes</b> | <p><b>Arte</b><br/><br/><b>Artes visuais</b></p> | <p><b>Arte</b><br/><br/><b>Matrizes estéticas e culturais</b></p>   | <p><b>Arte</b><br/><br/>(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.</p> | <p><b>Arte</b><br/><br/><b><u>AULA 1</u></b><br/><br/><b>Pesquisa:</b> Máscaras africanas<br/><br/>Quem elabora as máscaras africanas?<br/><br/>Como elas são produzidas?<br/><br/>Para que finalidade são utilizadas?<br/><br/>Qual o contato do artista Pablo Picasso com as máscaras africanas?<br/><br/><b><u>AULA 2</u></b></p> |



|                |                 |   |   |  |  |
|----------------|-----------------|---|---|--|--|
| 6 <sup>a</sup> | 2 Mat.<br>1 LP. | <p><b>Análise linguística/ semiótica</b></p> <p><b>(Ortografização)</b></p> <p><b>Produção de textos</b></p> <p><b>(escrita compartilhada e autônoma)</b></p> <p><b>Grandezas e medidas</b></p> | <p><b>Língua Portuguesa</b></p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p>Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita</p> <p><b>Matemática</b></p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida</p> <p>Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo</p> | <p><b>Língua Portuguesa</b></p> <p>(EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema- grafema regulares diretas e contextuais</p> <p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam</p> <p><b>Matemática</b></p> <p>EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos</p> <p>(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.</p> | <p><b>Língua Portuguesa</b></p> <p>1-Atividade em folha :Ortografia -Completar palavras com R OU RR e escrita de bilhete.</p> <p><b>Matemática</b></p> <p>2-Aula Online Google Meet -Correção e explicação da página 53 do Livro de Matemática(situações problemas ) e da folha impressa : relógio com ponteiros .</p> |
|----------------|-----------------|---|---|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Ed. Física</b></p> <p><b>02 aulas</b><br/><b>Ed. Física</b></p> | <p><b>Ed. Física</b></p> <p><b>Educação Física</b></p> | <p><b>Ed. Física</b></p> <p><b>Ginástica Geral</b></p> <p><b>Brincadeiras e jogos</b></p> | <p><b>Ed. Física</b></p> <p><i>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.</i></p> <p><i>(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.</i></p> <p><i>(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis</i></p> | <p><b>Ed. Física</b></p> <p><i>Através do ensino a distância;</i></p> <p><b>Prática</b><br/><i>Conforme vídeo e instruções enviadas pelo professor;</i><br/><i>Alongar, Aquecer e Vivenciar com a Família, amigos ou individualmente</i></p> <p><b>Teórica:</b><br/><i>Responder questões propostas</i><br/><i>Fixar os elementos teóricos na prática da atividade;</i></p> <p><b>CIRCUITO DE LINHAS</b></p> |
|---|--|---|--|--|

- As atividades serão elaboradas pelas professoras dos 4ºanos que envolvem, leituras com diferentes focos : deleite, informar, aprender, estudar, interpretação, coleta de dados, pesquisas, dentre outros e gêneros textuais diversos.
- As atividades devem ser autoinstrucionais, de forma que os estudantes consigam realizá-las com autonomia com o mínimo de auxílio das famílias ou da professora .
- As orientações, correções e devolutivas, quando se fizerem necessárias serão realizadas via WhATSAPP 1x por semana , por meio de mensagens de texto, fotos , vídeo chamada, áudio, vídeo e através aplicativo Google MEET 1 ou 2 vezes por semana para aulas online.
- O roteiro de atividades será enviado aos alunos através das mídias sociais, Plataforma Prescon , Whatsapp para os alunos que não tem acesso as mídias sociais ou dispositivo eletrônico serão impressos os materiais e disponibilizado na Unidade Escolar,as segundas feiras para que o responsável possa retirar.