

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA : MATEMÁTICA

SEMANA: 31/08/2020 Á 04/09/2020

NOME:	Nº:	SÉRIE:
PROFESSOR(A): MAURO FERREIRA SELLANES	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7 AULAS	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 14/09/2020	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Distância entre pontos no plano cartesiano		
HABILIDADE(S): (EF09MA16) Determinar o ponto médio de um segmento de reta e a distância entre dois pontos quaisquer, dadas as coordenadas desses pontos no plano cartesiano, sem o uso de fórmulas, e utilizar esse conhecimento para calcular, por exemplo, medidas de perímetros e áreas de figuras planas construídas no plano.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: Trabalhar localização de coordenadas nos quadrantes do plano cartesiano utilizando lista de exercícios.		
ORIENTAÇÕES: <i>LER ATENTAMENTE A EXPLICAÇÃO, ASSISTIR O VÍDEO SUGERIDO E REALIZAR OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS.</i>		

Plano Cartesiano

O **Plano Cartesiano** é como uma tela onde cada ponto tem seu endereço. Para chegar a um ponto qualquer dessa tela, deslocamo-nos a partir da origem primeiro na horizontal (direita ou esquerda) e, depois, na vertical (para cima ou para baixo).

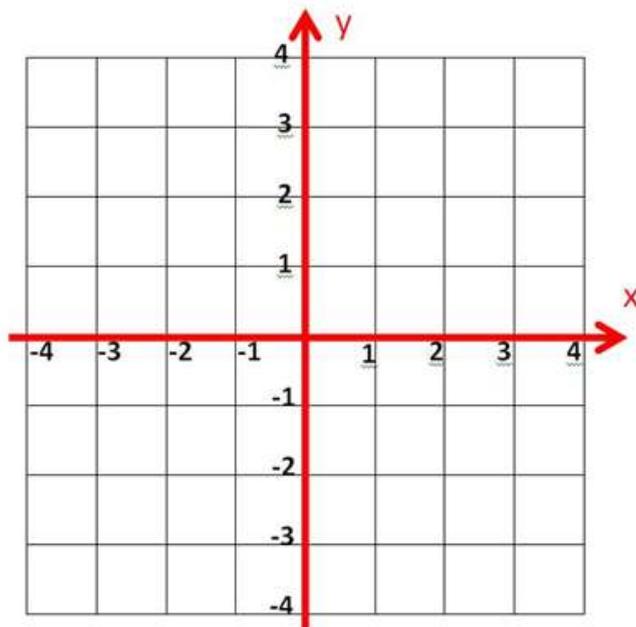
Para simbolizar esse “deslocamento”, escreveremos os endereços sempre nesta ordem: horizontal e vertical. Por isso chamamos esses endereços de coordenadas dos pontos de pares ordenados. Chamaremos, de agora em diante, as coordenadas horizontais de abscissas e as coordenadas verticais de ordenadas.

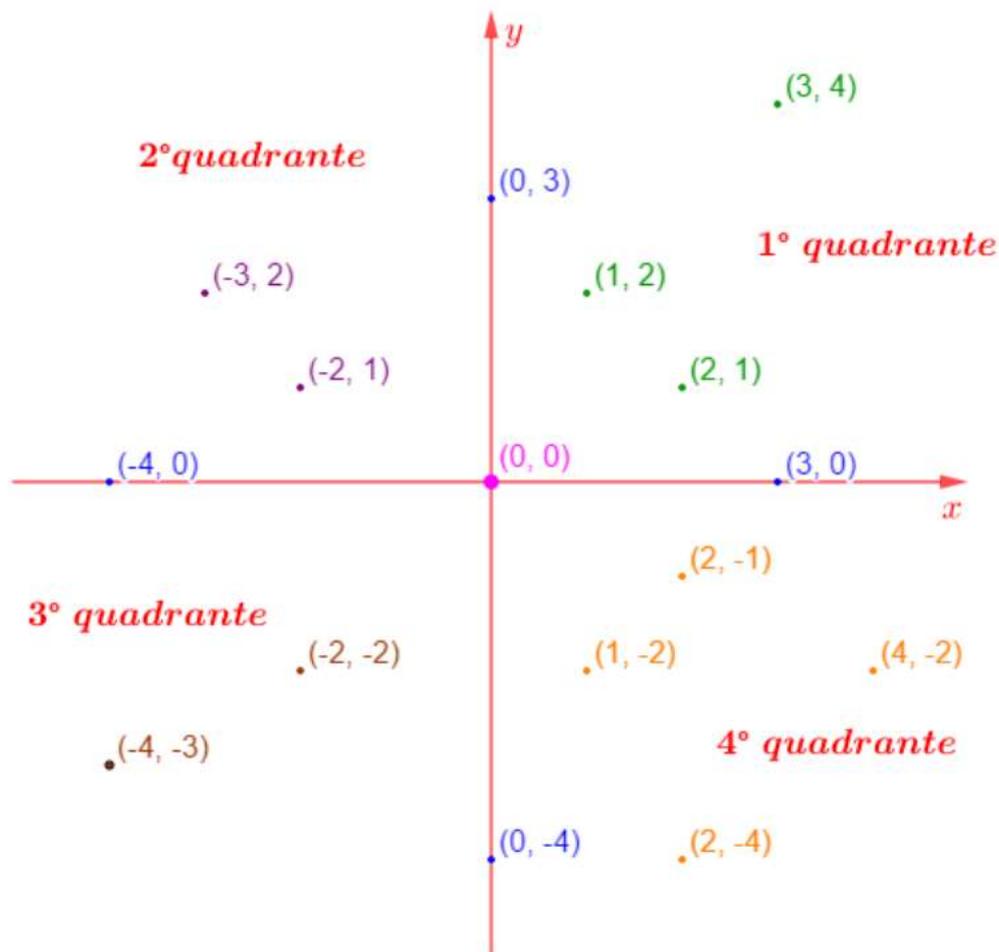
Embora possamos utilizar quaisquer símbolos para, algebricamente, representar um par ordenado, há grande preferência para as letras x e y para representar as abscissas e as ordenadas, respectivamente.

Desse modo, (2; 3) indica um ponto a duas unidades de distância horizontal e três de distância vertical a partir da origem de um plano cartesiano, enquanto $(x; y)$ é uma representação para um par ordenado genérico.

Quando não causar confusão com números decimais não inteiros, podemos representar pares ordenados separados por vírgula, ao invés de ponto e vírgula, (x, y) , sem prejuízo para a clareza e correção da notação.

Vejamos como representar essas coordenadas no plano cartesiano. Perceba que os eixos dividem o plano em quatro regiões, chamadas quadrantes.





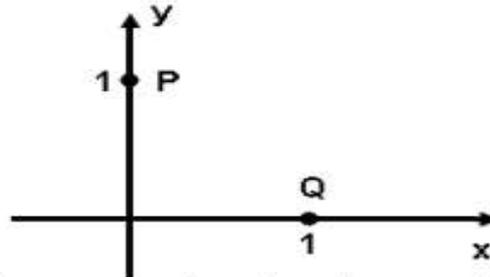
Alguns detalhes que gostaria que você notasse e os observasse sempre que vir um plano cartesiano a partir de agora:

- – Números positivos e negativos, nos eixos, são divididos pelo ponto (0,0).
- – As setas, rigorosamente expressas em apenas uma das extremidades de cada eixo, indicam o sentido de crescimento dos números e não, não podem ser colocadas em ambas as extremidades, ok?
- – Os números que estão exatamente em cima de um eixo coordenado sempre têm uma das coordenadas igual a zero. Se o ponto está no eixo x , tem a coordenada $y = 0$. Se o ponto está no eixo y , tem sua coordenada $x = 0$. Essa característica será muito útil em toda a nossa jornada na matemática!

***Sugestão de vídeo :** <https://www.youtube.com/watch?v=-4J55d39QOg>

Exercícios

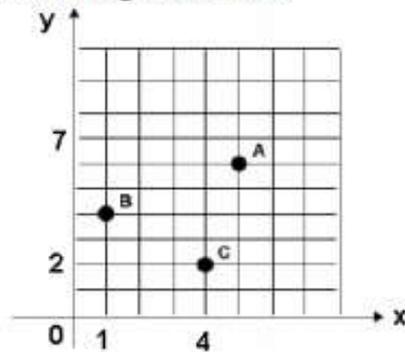
1. (Prova Brasil). No plano cartesiano, abaixo, estão assinalados os pontos P e Q.



Quais são as coordenadas dos pontos P e Q nesse plano cartesiano?

- (A) P(1, 1) e Q(1, 1)
- (B) P(1, 0) e Q(0, 1)
- (C) P(0, 1) e Q(0, 1)
- (D) P(0, 1) e Q(1, 0)

2. Observe a figura abaixo:

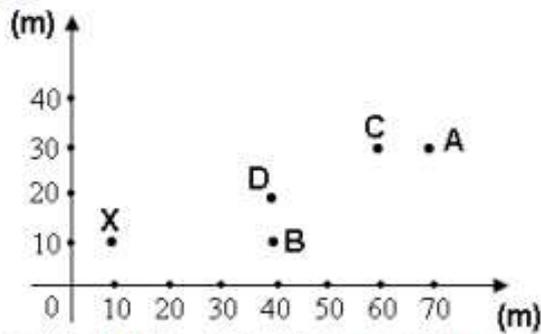


Quais as coordenadas de A, B e C, respectivamente, no gráfico?

- (A) (1, 4), (5, 6) e (4, 2)
- (B) (4, 1), (6, 5) e (2, 4)
- (C) (5, 6), (1, 4) e (4, 2)
- (D) (6, 5), (4, 1) e (2, 4)

3. A figura abaixo ilustra as localizações de alguns pontos no plano.

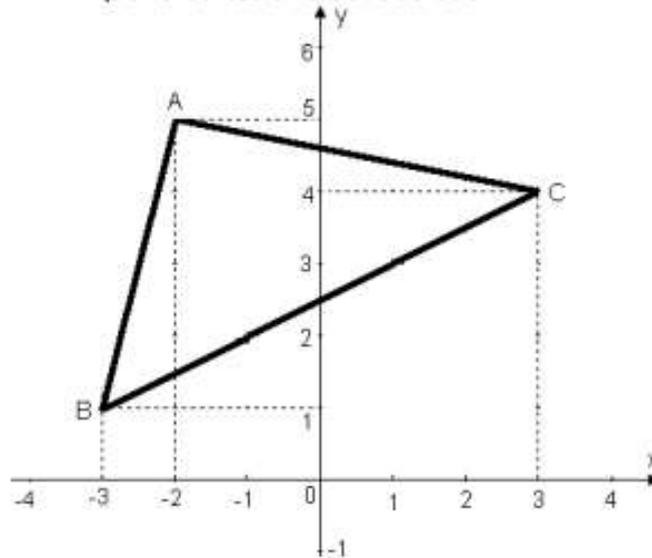
João sai do ponto X, anda 20 m para a direita, 30 m para cima, 40 m para a direita e 10 m para baixo.



Ao final do trajeto, João estará no ponto:

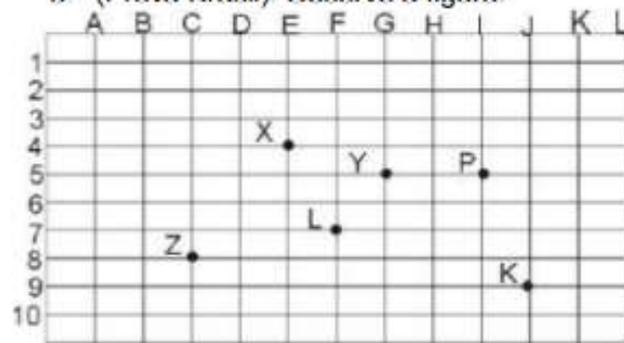
- (A) A
- (B) B
- (C) C
- (D) D

4. Os vértices do triângulo representado no plano cartesiano ao lado são:



- (A) A(5, -2); B(1, -3) e C(4, 3)
- (B) A(2, -5); B(-3, -1) e C(3, -4)
- (C) A(-2, 5); B(-3, 1) e C(3, 4)
- (D) A(-3, 0); B(-2, 0) e C(3, 0)

5. (Prova Brasil) Observe a figura:



Legenda	
X	- Teatro
K	- Shopping
L	- Quadra Poliesportiva
Z	- Estádio de Futebol
P	- Catedral
Y	- Cinema

No esquema acima, estão localizados alguns pontos de uma cidade. A coordenada (5, G) localiza:

- (A) a catedral.
- (B) a quadra poliesportiva.
- (C) o teatro.
- (D) o cinema.

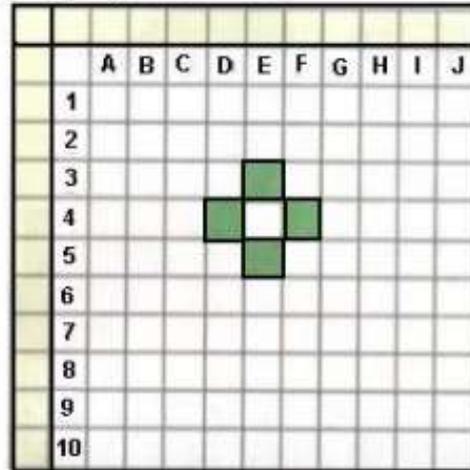
6. A figura seguinte nos mostra uma parte de uma cidade e um sistema de referência indicado por letras e números. Vamos combinar que a letra deve ser o primeiro elemento do par, e o número deve ser o segundo elemento.



Observando o quadro qual é a localização do **menino andando de bicicleta**.

- (A) (7, G)
- (B) (G, 7)
- (C) (10, F)
- (D) (G, 5)

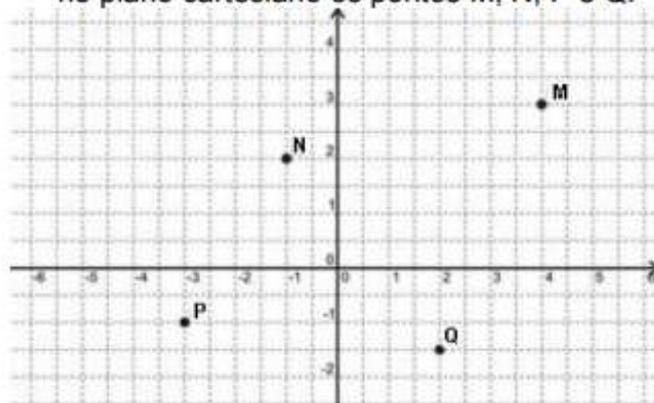
7. (Saresp – SP). Imagine um jogo em que um participante deva adivinhar a localização de algumas peças desenhadas num tabuleiro que está nas mãos do outro jogador. Veja um desses tabuleiros com uma peça desenhada.



A sequência de comandos que acerta as quatro partes da peça desenhada é:

- (A) D4, E3, F4, E4
- (B) D4, E4, F4, E5
- (C) D4, E3, F3, E4
- (D) D4, E3, F4, E5.

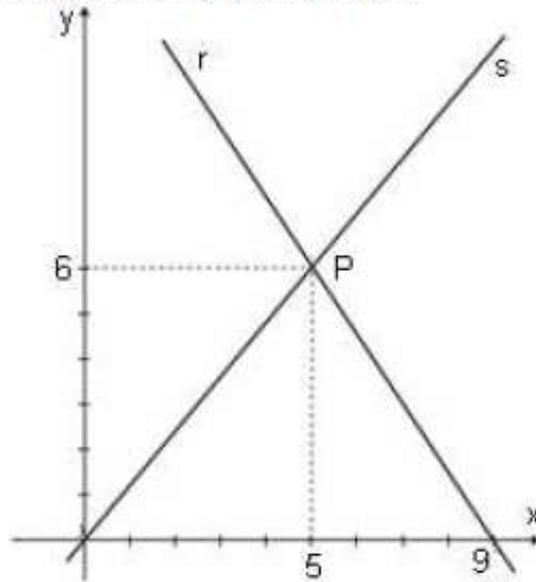
8. Na figura abaixo encontram-se representados no plano cartesiano os pontos M, N, P e Q.



Dentre esses quatro pontos, o único que apresenta ambas as coordenadas negativas é

- A) M
- B) N
- C) P
- D) Q

9. (SAERS). No plano cartesiano abaixo, estão representadas as retas r e s .



As retas r e s se interceptam no ponto P de coordenadas

- A) $(5,6)$
- B) $(6,5)$
- C) $(0,0)$
- D) $(9,0)$

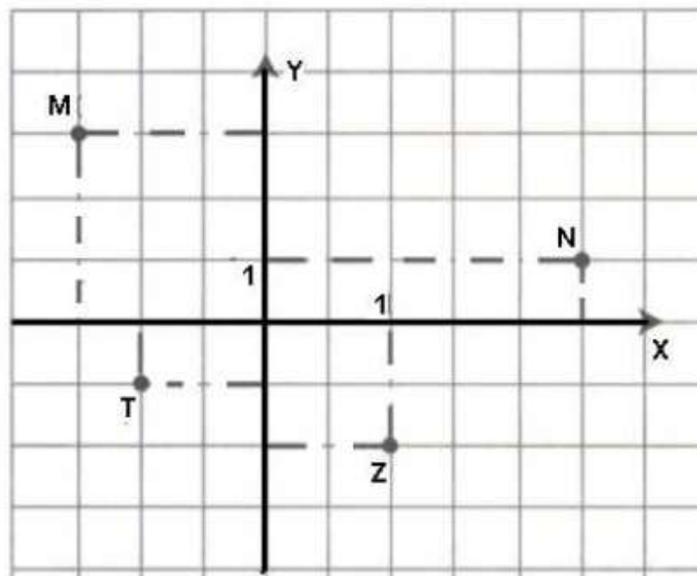
10. (Praticando matemática). O ponto $E(\pi, \pi)$ pertence:

- A) ao primeiro quadrante;
- B) ao segundo quadrante;
- C) ao terceiro quadrante;
- D) ao quarto quadrante.

11. (Saresp – SP). No sistema de eixos cartesianos, é verdade que:

- A) o ponto $(3, -2)$ pertence ao primeiro quadrante;
- B) o ponto $(2, -1)$ pertence ao segundo quadrante;
- C) o ponto $(-1, -3)$ pertence ao terceiro quadrante.
- D) o ponto $(2, 4)$ pertence ao quarto quadrante.

12. (Saresp – SP). Observe a figura abaixo:



Sobre os pontos representados na figura, é verdade que:

- A) N é $(2, -1)$
- B) M é $(1, 3)$
- C) T é $(-2, -1)$
- D) Z é $(-1, 2)$

.....XXXXXXXXX

13. (Projeto con(seguir)). Uma lagartixa sai de um ponto x, anda 6 metros para a esquerda, 5 metros para cima, 2 metros para a direita, 2 metros para baixo, 6 metros para a esquerda e 3 metros para baixo, chegando ao ponto y. Qual a distância entre x e y?

- (A) 10 m
- (B) 1 m
- (C) 2 m
- (D) 3 m



Secretaria de Educação
Av. Prefeito Maurício Prisco, 103 – Centro
Jardim Ibirapuera, São Paulo, SP
Telefone: (11) 4822-3000

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA :INGLÊS

SEMANA 31/8 A 04/09

NOME:	Nº:	SÉRIE: 9ºANOS
PROFESSOR(A): Penha	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2	
ENVIAR PARA: GOOGLE CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 04/09/2020	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: A TECNOLOGIA NO NOSSO DIA A DIA		
HABILIDADE(S): EF09LI13 RECONHECER, NOS NOVOS GÊNEROS DIGITAIS (BLOGUES, MENSAGENS INSTANTÂNEAS, TWEETS, ENTRE OUTROS), NOVAS FORMAS DE ESCRITA(ABREVIÇÃO DE PALAVRAS, PALAVRAS COM COMBINAÇÃO DE LETRAS E NÚMEROS, PICTOGRAMAS, SÍMBOLOS GRÁFICOS, ENTRE OUTROS) NA CONSTITUIÇÃO DAS MENSAGENS.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: INTERNET, LEITURA, CONHECIMENTO DE MUNDO		
ORIENTAÇÕES:		
TODAY´S DIGITAL WORLD.		
COM BASE NO TÍTULO ACIMA, FAÇA UM TEXTO SOBRE A INFLUÊNCIA DA TECNOLOGIA NA SOCIEDADE.		
CITE OS VÁRIOS TIPOS DE APARELHOS QUE USAMOS , AS FORMAS DE ESCRITA USADAS NESSES APARELHOS PELOS ADOLESCENTES E OS SEUS SIGNIFICADOS.		

DÊ UM TÍTULO AO SEU TEXTO.

COPIAR E DEIXAR TUDO NO CADERNO.

ENVIAR PARA O GOOGLE CLASSROOM, O TEXTO, COM O NOME COMPLETO, A SÉRIE E O NÚMERO DA CHAMADA.