

E.M. Maria Siqueira de Paula					
Professora: Rosangela N. B. Dourado.				Turma: 3º Ano A	
Semana de: 31 de agosto a 04 de setembro				Quantidade de aulas previstas: 10 matemática – 10 língua portuguesa	
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	4h	Matemática L. P.	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações. Conhecimentos lingüísticos e gramaticais Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).	Através da aula síncrona, apresentar algumas imagens com figuras geométricas variadas. Realizar atividade do livro de matemática observando, identificando, e relacionando brinquedos às figuras geométricas espaciais. No caderno recortar e colar de figuras espaciais. Explorar oralmente a pronuncia dos sons que a letra R pode apresentar atividade livro e jogo on line. https://wordwall.net/resource/1984886/r-ou-rr
3ª	4h	Matemática L. P.	Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características. Conhecimentos lingüísticos e gramaticais	(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.	No momento da aula síncrona o aluno será capaz observar, identificar e comparar às figuras geométricas espaciais, através de embalagens que possui em casa. Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais relacionando suas planificações. Identificar apenas faces/ medidas. No livro de língua portuguesa observar a pronuncia dos sons que a letra S e jogar on line, através do link. - https://wordwall.net/pt/resource/2018564/palavras-

				EF03MA15). Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices. Letras S no meio de palavras	com-s
	2 aulas (Arte)	Artes visuais	Contextos e práticas; Processos de criação.	(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). (EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.	Atividade de releitura de obras, tendo o objetivo de fixar as cores primária, e as formas básicas, usando como referência o artista plástico Joan Miró. Com o auxílio do professor, disponível para sanar dúvidas, durante o período de aula interativa (8hs a 10hs). Após assistir alguns vídeos sobre o artista e suas técnicas, os alunos deverão realizar uma arte com colagens e uma confecção tridimensional, utilizando tinta, lápis de cor e/ou giz de cera, cola, tesoura e materiais recicláveis.
4ª	4h	Matemática L. P.	Faces, arestas e vértices no cubo. Estratégias de leitura	(EF03MA14) Descrever características de um cubo, identificando faces, vértices e arestas. (EF02MA02 Registrar o resultado da contagem ou estimativa da quantidade de objetos em coleções de até 1000 unidades realizada por	Separar em casa uma embalagem de creme dental ou leite, para possibilitar a contagem de faces e arestas, No momento da aula síncrona identificar as faces e arestas e em seguida ,observar a ilustração apresentada no livro e desenvolver a atividade 1, verificando as possibilidades dadas. Realizar a leitura enigma através da atividade em anexo no campo de atividades.

				meio de diferentes estratégias. Praticar a escrita e leitura que envolva sinais gráficos além das letras.	
5ª	4h	Matemática L. P.	Identificação e descrição de regularidades em seqüências repetitivas de figuras e determinação de elementos ausentes. Estratégias de leitura	(EF02MA10) Descrever um padrão (ou regularidade) em uma seqüências repetitiva por meio de palavras, símbolos ou desenhos. Descrever elementos ausentes em seqüências repetitivas de figuras. Compreender o que é uma carta enigma	No livro de matemática observar e identificar a ordem em que as frutas aparecem. Jogar online de sequencia https://wordwall.net/pt/resource/3725048/complete-sequ%C3%aancias Durante a aula síncrona desenvolver a atividade do livro carta enigma.
	2 aulas	Educação Física	Brincadeiras e jogos populares do Brasil, do mundo, de matriz indígena e africana; Ginástica Geral.	(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas. (EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-	Através do ensino a distância; Prática Conforme vídeo e instruções enviadas pelo professor; Alongar, Aquecer e Vivenciar com a Família, amigos ou individualmente Teórica: Responder questões propostas Fixar os elementos teóricos na prática da atividade; Futebol de Tampinhas.

				as aos espaços públicos disponíveis (EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.	
6ª	4h	L. P. Matemática Ciências	Características da Terra, observação do céu, usos do solo	(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.	Assistir ao vídeo – Agricultura https://www.youtube.com/watch?v=jKH2fnQ7Fa0&feature=youtu.be Durante a aula síncrona desenvolver o plantio do feijão no copinho.
	50min	Inglês	- animais	- saber falar, escrever de forma correta os nomes de vários animais; - saber identificar quais animais são de casa (pets), fazenda e zoológico.	- atividades diversificadas com imagem da palavra escrita em inglês; - internet (links de vídeos); - whatsapp com aulas online.
Avaliação da semana: Observar se o aluno identifica as figuras geométricas espaciais. Perceber se o aluno identifica as arestas e faces. Compreender e ler um enigma . Capacidade de acompanhar e desenvolver um plantio.					

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS