

Escola: ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA					
Professores: ERICA MATICO CHIDA				Turma: 3º ANO A	
Semana de: 31 DE AGOSTO À 04 DE SETEMBRO			Quantidade de aulas previstas: 10 L.P. e 10 MAT.		
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	3h	Análise linguística/semiótica (Ortografização)	Morfologia/Morfossintaxe	(EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.	<p>- Informar aos alunos sobre as páginas 97, 98 e 99, do livro PNLD de Língua Portuguesa para serem executadas. Atendimento remoto aos pais e alunos, via WhatsApp, para plantões de dúvidas.</p> <p>– Leitura semanal: livro PNLD de Língua Portuguesa, página 270. “Carta de Ronroroso”.</p>
		Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF03LP12) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	
				(EF03LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	
Decodificação/Fluência de leitura	Formação de leitor	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.			
	2h	Probabilidade e estatística	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras	(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo	<p>– Informar sobre a página 77, do livro PNLD de Matemática para ser executada. Atendimento remoto aos pais e alunos, via WhatsApp, para plantões de dúvidas.</p>

				resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.	
3ª	2h	Geometria	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações	(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações	- Informar sobre as páginas 79 e 80, do livro PNLD de Matemática para serem executadas. Atendimento remoto aos pais e alunos, via WhatsApp, para plantões de dúvidas.
	1h	EDUCAÇÃO FÍSICA		EDUCAÇÃO FÍSICA	EDUCAÇÃO FÍSICA
	2h	Leitura/escuta Compartilhada e autônoma	Estratégia de leitura	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.	- Informar sobre a página 101, do livro PNLD de Língua Portuguesa para ser executada. Atendimento remoto aos pais e alunos, via WhatsApp, para plantões de dúvidas.
4ª	2h	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão Estratégia de leitura Compreensão em leitura	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF03LP12) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	
	3h	Geometria	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e	(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.	- Informar sobre as páginas para serem executadas – do livro EMAI, páginas 75 e 76. Atendimento remoto aos pais e alunos, via WhatsApp, para plantões de dúvidas.

			planificações		
5ª	2h	Geometria	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.	(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.	- Informar sobre a página para ser executada – do livro EMAI, página 77. Atendimento remoto aos pais e alunos, via WhatsApp, para plantões de dúvidas.
	2h	Arte	Musicalidade	(EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.	Confeccionar instrumento musical com materiais recicláveis. Materiais sonoros diversos.
6ª	1h	Geometria	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.	(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.	- Informar sobre a página para serem executadas – do livro EMAI, páginas 78 e 79. Atendimento remoto aos pais e alunos, via WhatsApp, para plantões de dúvidas.
	2h	Leitura/escuta Compartilhada e autônoma	Estratégia de leitura	(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.	-Informar sobre a página para serem executadas – do livro PNLD de Língua Portuguesa, páginas 104 e 105. Atendimento remoto aos pais e alunos, via WhatsApp, para plantões de dúvidas.

				(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	
			Compreensão	(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	
	2h	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação de leitor	(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.	1º Digitar no google: www.baixelivros.com.br 2º Clicar em livros infantis, do seu lado esquerdo na tela; 3º Clicar: de 6 a 8 anos; 4º Clicar: “Quando a minha escola abrir”
	1h	Inglês	Animals	Saber falar, escrever de forma correta os nomes de vários animais; Saber identificar quais animais são de casa (pets), fazenda e zoológico	Atividades diversificadas com imagem da palavra escrita em inglês; Internet (links de vídeos); Whatsapp com aulas on-line
Avaliação da semana: Participação e interesse dos alunos.					