

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

| Escola: “Escola Municipal Comendador Abdalla Chiedde” |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| Professora: Sandra                                    |   |   |  | Turmas: 1ºano A   |   |
| Semana de: 31 de agosto a 04 de setembro              |   |   | Quantidade de aulas previstas: 20 aulas professor titular/ Especialistas: Inglês 1, Artes 2, Ed. Física 2 - totalizando 25 aulas.  |   |   |
|   | Duração hora/aula   | Disciplina Práticas de linguagem/área   | Objetos de conhecimento/conteúdo   | Habilidades   | Estratégias e Recursos  |
| 2ª  | 03 aulas de Língua Portuguesa;<br><br>02 aulas de matemática. | Língua portuguesa/ Escrita compartilhada e autônoma/ Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)<br><br>Matemática/ Grandezas e medida | Construção do sistema alfabético/convenções da escrita;<br>Conhecimento do alfabeto do português do Brasil;<br><br>Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais. | (EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.<br>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.<br><br>(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano. | Escrita do cabeçalho no caderno;<br>Atividades do livro Ler e Escrever Língua Portuguesa páginas 09, 10, 11 e 14.<br>Alfabeto;<br>Parlenda Suco Gelado;<br>Escrita do nome;<br>Nome de 2 amigos;<br>Livro Emai Matemática páginas 09,10 e 11;<br>Medindo em Casa;<br>Livros;<br>Lápis/caderno/borracha;<br>Celular/computador;  |
| 3ª  | 3 aulas Língua Portuguesa<br><br>02 aula matemática           | Língua portuguesa/ Escrita compartilhada e autônoma<br><br>Matemática/ Grandezas e medida   | Construção do sistema alfabético/convenções da escrita;<br><br>Medidas de comprimento, massa e capacidade: comparações e unidades de medida não convencionais.   | (EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.<br><br>(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.   | Escrita do cabeçalho no caderno;<br>Atividades livro Ler e Escrever páginas 14, 15,17 e 18.<br>Escrita do nome com letras móveis;<br>Escrita do nome e telefone;<br>Escrita dos nomes das pessoas que moram com você;<br>Bingo dos nomes;<br>Atividades livro EMAI páginas 12,13 e 14.<br>Fita métrica;<br>Medindo com o metro;<br>Lápis/caderno/borracha;<br>Celular/ computador.<br>Aula interativa professor /aluno via WhatsApp |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 4ª | <p>01 aula de matemática;<br/><br/>03 aulas de Língua Portuguesa.<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>1 aula de Inglês</p> | <p>Matemática/<br/>Números<br/><br/>Língua portuguesa/<br/>Escrita<br/>compartilhada e<br/>autônoma<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>Inglês</p> | <p>Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação;<br/>Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><b>Inglês</b><br/>COLORS.</p>         | <p>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.<br/><br/><b>Inglês</b><br/>Aprender a falar, escrever e pintar as cores e saber usar as cores conforme instruções passadas;<br/>- aprender associar as palavras em inglês e seu significado ao seu idioma materno.</p>                                | <p>Escrita do cabeçalho no caderno;<br/>Atividades do livro Ler e Escrever páginas 19 e 20;<br/>Lista de meninos e meninas;<br/>Ordem alfabética;<br/><br/>Livro EMAI página 15/ Fazer estimativas;<br/>Lápis/caderno/ borracha<br/>Celular/ computador.<br/>Aula interativa professor /aluno via WhatsApp<br/><b>Inglês</b><br/>Atividades diversificadas com a imagem da palavra escrita em inglês;<br/>- Eercício de fixação do conteúdo dada em aula on line (via whatsapp);<br/>- Atividade que desenvolva a criatividade, e participação;<br/>- Internet (links de vídeos)</p> |
| 5ª | <p>3 aulas de Língua Portuguesa<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>2 aulas de Artes</p>                                   | <p>Língua Portuguesa/<br/>Escrita<br/>compartilhada e<br/>autônoma<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>Arte - Teatro</p>                           | <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia;<br/>Escrita autônoma e compartilhada.<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><b>Artes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextos e práticas</li> <li>• Elementos da linguagem</li> </ul> | <p>(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.<br/>(EF01LP18) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><b>Artes:</b><br/>Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens</p> | <p>Escrita do cabeçalho no caderno;<br/>Atividades do livro Ler e Escrever páginas 21,22,23 e 24;<br/>Versos em ordem trocada na parlenda;<br/>Circular no poema as palavras indicadas pelas figuras;<br/>Lápis;<br/>Caderno;<br/>Borracha;<br/>Celular/computador.<br/>Aula interativa professor /aluno via WhatsApp<br/><br/><b>Artes:</b> - Observe as imagens e identifique os sentimentos. Escreva os sentimentos de acordo com a</p>   |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |   | e narrativas etc.   | imagem.<br>2- Agora é sua vez de criar uma emoção com o seu rosto.<br>A criança deve usar o corpo para demonstrar esta emoção  |
| 6ª   | 3 aulas Língua Portuguesa<br><br>2 aulas Ed.Física | Língua portuguesa/<br>Escrita compartilhada e autônoma/<br>Construção do sistema alfabético/<br>Convenções da escrita<br><br>Educação física | Construção do sistema alfabético e da ortografia;<br>Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referência e construção da coesão.<br><br><b>Ed. Física</b><br><br>Ginástica geral.<br>Conhecer e relacionar as capacidades físicas de força muscular, velocidade e equilíbrio durante a prática da ginástica. | (EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.<br>(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.<br><br><b>Ed. Física</b><br>EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. | Escrita do cabeçalho no caderno;<br>Atividades do livro Ler e Escrever páginas 25 e 27;<br>Palavras trocadas na parlenda!<br>Ligar o nome das frutas a imagem;<br>Caderno; lápis; borracha; celular;<br>Computador.<br><b>Ed. Física</b><br>Acesse o link abaixo para ver o vídeo sobre ginástica geral no youtube:<br><a href="https://youtu.be/-yTRYXIOXDM">https://youtu.be/-yTRYXIOXDM</a><br><br><b>Ginástica geral</b><br><br><b>Força muscular, velocidade e equilíbrio</b><br><br><b>CIRCUITO DE GINASTICA:</b> sequência de exercícios divididos por estações, em cada estação o aluno deve vivenciar elementos básicos da ginástica como: rolamentos, saltos, giros e equilíbrio.<br><br><b>1ª estação:</b> Rolamento<br><b>2ª estação:</b> Subir em um plano mais elevado,<br><b>3ª estação:</b> Caminhar sobre uma superfície estreita |
| <b>Avaliação da semana:</b>  |  |  |   |   |  |
| A avaliação é feita através da participação na realização das atividades propostas, nas devolutivas das devolutivas e na troca de informações nos encontros interativos. |  |  |   |   |  |



## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

**Secretaria de Educação**

Av. Prefeito Valdirio Prisco, 193- Centro  
sec@ribeiraopires.sp.gov.br  
Telefone: (11) 4828-9600